

Например, я — река и возьму с собой всё живое, что находится в реке.

## Игры на выделение подсистемных связей

#### Игра «Ты – моя частичка»

<u>Цель</u>: развивать умение классифицировать объекты живой природы. <u>Правила</u>: взрослый называет образ, а ребёнок – его части. Например: «Я – дерево, ты – моя частичка. Кто ты?»

### Игра «Кто я?»

<u>Цель:</u> развивать умение по одной части называть как можно больше объектов живой природы.

<u>Правила</u>: взрослый называет одну часть. Дети – как можно больше объектов, у которых есть эта часть. «У меня есть листок. Кто я?» (дерево, куст, цветок)

### Игры по сравнению системы

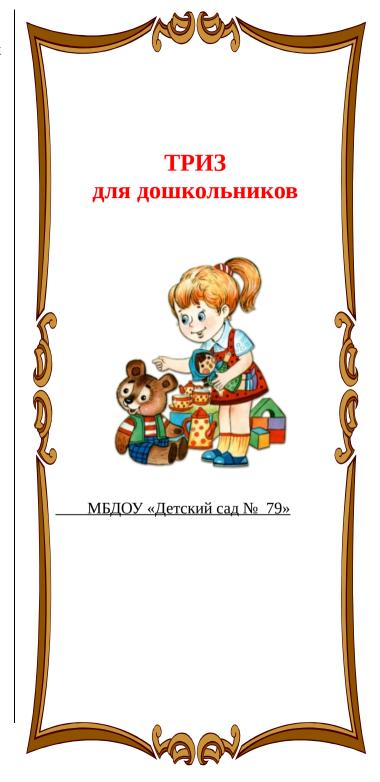
### Игра «На что похоже»

<u>Цель</u>: развивать ассоциативность мышления, учить детей сравнивать системы.

<u>Правила</u>: взрослый называет объект, а дети называют объекты, похожие на него. Например, на что похож цветок? (по цвету, форме, функции, прошлому, будущему)

# Список использованной литературы и интернет-источников:

- 1.Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: 2008.
- 2. Гуткович И. Я, Самойлова О. Н. Сборник дидактических игр по формированию системного мышления дошкольников: пособие для воспитателей детских садов. Ульяновск, 1998.



Что же даёт ТРИЗ-РТВ маленьким детям? У дошкольников развиваются умения классифицировать, систематизировать, преобразовывать объекты материального мира, формируются исследовательские навыки, развивается творческое воображение. В лавине информации, которая обрушится на них в школе, дети смогут учиться эффективнее за счёт умения работать с ней определёнными методами.

Предлагаем Вам игры на формирование основ системного мышления детей (метод «Системный оператор»)

# Игры на выявление свойств объекта и признаков времени

Игра «Дерево, птица, насекомое, дикое животное»

<u>Цель</u>: развивать умение классифицировать объекты живой природы.

<u>Правила</u>: взрослый говорит: «Дерево» (Ребёнок называет любое дерево). «Птица. Насекомое. Дикое животное» и т. д. по кругу. Название игры можно менять. Например, «Рыбы, птицы, звери», «Деревья, цветы, насекомые»

<u>Цель:</u> развивать умение определять линию развития объекта.

<u>Правила:</u> взрослый называет любой объект живой природы. Дети говорят, чем (кем) он был, чем (кем) стал. Например, цыплёнок – был яйцом, стал курицей или петухом. Капуста была семечком, стала салатом.



<u>Цель</u>: упражнять детей в определении свойств объекта в прошлом, настоящем и будущем.

<u>Правила</u>: взрослый называет объект живой природы. Ребёнок перечисляет его свойства в прошлом, настоящем и будущем. Например: огурец был маленький, зелёный, колючий, горький; сейчас — большой, зелёный, сладкий, сочный; будет - солёный, мягкий, хрустящий.

## Игры на выделение надсистемных связей

#### Игра «Кто где живёт»

<u>Цель</u>: учить детей устанавливать, частью чего является данный объект.

<u>Правила</u>: взрослый называет объект живой природы. Дети называют среду обитания этих объектов. Можно использовать картинки. Например, медведь. Среда обитания: лес, зоопарк, мультфильм, книга, фантик.

### Игра «Я возьму тебя с собой»

<u>Цель</u>: учить детей устанавливать связь между средой обитания и объектом живой природы. <u>Правила</u>: взрослый называет место обитания и предлагает взять с собой объекты живой природы, которые там находятся.