

Вебинар «ФГОС ДО: стандарт условий и стандарт поддержки разнообразия детства»

Лектор: Волосовец Татьяна Владимировна

директор Института изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования, кандидат
педагогических наук, профессор

г. Москва



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Глава 7. Общее образование

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Глава 7. Общее образование

Статья 64. Дошкольное образование

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Глава 7. Общее образование

Статья 64. Дошкольное образование

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в **форме семейного образования**, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в ДОО и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие **консультационные центры**. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий**

Инклюзивное образование

Инклюзивное образование -
обеспечение равного доступа к
образованию для всех обучающихся с
учетом разнообразия особых
образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей

Адаптированная образовательная программа

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации **обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС – документ прямого действия

Основные принципы стандарта:

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Стандарт включает цели и задачи, а также планируемые результаты **в виде целевых ориентиров**, достигаемых через работу по образовательным областям

Стандарт вводит прямой запрет на тестирование детей в дошкольном возрасте.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ СТАНДАРТОМ

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- обеспечение **преемственности целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ЦЕЛЬ ООП

- Создание образовательной модели, обеспечивающей полноценное и разностороннее развитие личности каждого ребенка.

ЗАДАЧИ ООП

- Реализация комплексного подхода к организации образовательного процесса;
- Обеспечение ДОО набором образовательных модулей для разработки содержания каждой образовательной области;
- Создание социальной ситуации развития

Принципы и подходы к созданию ООП

- - комплексность;
- - системность;
- - индивидуализация;
- - возрастной подход;
- - вариативность.

Основная образовательная программа

- Содержание ОП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности;
- Конкретизация и дополнение педагогических задач;
- Определение форм и методов;
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования

Основная образовательная программа

- Направленность на удовлетворение актуальной социокультурной потребности в охвате всех категорий детей: дети младенческого и раннего возрастов, дети с ОВЗ, с одаренностью, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В СТАНДАРТЕ

- 1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**
- 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**
- 3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**
- 4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ РАЗВИТИЕ**
- 5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры дошкольного образования

**являются необходимыми
предпосылками для перехода на
следующий уровень начального
образования, успешной адаптации к
условиям жизни в школе и
требованиям учебного процесса**

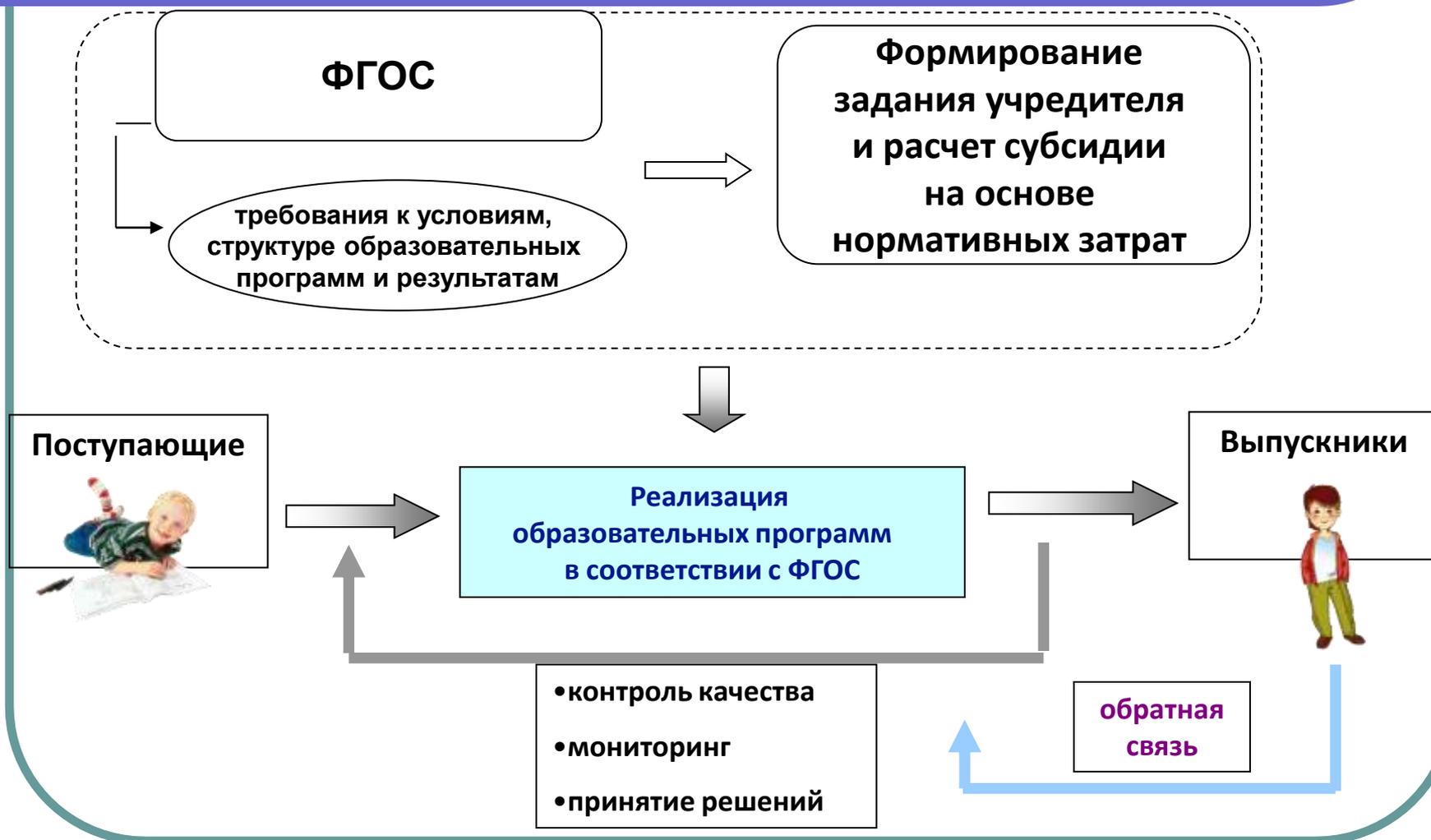
Достижение целей и готовность к переходу на следующий уровень

Создание условий реализации программы:

- Психолого-педагогических;
- Кадровых;
- Формирование развивающей предметно-пространственной среды;
- Материально-технические;
- Финансовые

**Переход между уровнями определяется
готовностью школы, а не ребенка.**

Новые механизмы деятельности детских садов



Письмо Рособрнадзора №01-52-22/05-382

Учитывая, что Законом устанавливается переходный период до 1 января 2016 года, в течение которого образовательными организациями должны быть приведены наименования и уставы образовательных учреждений (часть 5 статьи 108) в соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования, Департамент и Рособрнадзор обращают внимание на недопустимость требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования немедленного приведения своих уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и **подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.**

Основные направления деятельности и права комиссии

- а) проведение **обследования** детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- б) подготовка по результатам обследования **рекомендаций** по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций...

В заключении комиссии указываются:

Обоснованные **выводы о наличии либо отсутствии** у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении **и наличии либо отсутствии необходимости создания условий** для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации...;

рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ

Приказ Минобрнауки № 1598

От 19 декабря 2014 года, зарегистрирован

Минюстом 3 февраля 2015 года

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предмет регулирования Стандарта

- Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказ Минобрнауки № 1598

От 19 декабря 2014 года, зарегистрирован Минюстом 3 февраля 2015 года

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой **совокупность обязательных требований** при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. **Предметом** регулирования стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): **легкой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями), **умеренной, тяжелой, глубокой** умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Критерии мониторинга качества дошкольного образования субъекта Российской Федерации;**
- **Критерии мониторинга качества дошкольного образования муниципальных районов и городских округов;**
- **Критерии мониторинга качества дошкольной образовательной организации.**

При разработке критериев необходимо учитывать две важные составляющие мониторинга качества дошкольной организации – внутреннюю и внешнюю: **внутренний мониторинг** качества дошкольного образования включает самостоятельный мониторинг образовательной организации и мониторинг родителей, являющихся потребителями услуг данной организации, а также мониторинг дошкольной образовательной организации учредителем; **независимый (внешний) мониторинг** качества дошкольного образования включает мониторинг надзорных органов, экспертный мониторинг профессиональных сообществ, общественных и иных организаций.

ПРИКАЗ

**Министерства образования и науки
от 28 мая № 594**

**Об утверждении
Порядка разработки примерных
основных образовательных
программ,
проведения их экспертизы
и ведения реестра примерных
основных образовательных программ**

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО

Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения
по общему образованию (протокол
от 20 мая 2015г. №2/15)

Дошкольная образовательная организация

Группы компенсирующей направленности

АООП

Группы комбинированной направленности

ООП

АОП

Группы общеразвивающей направленности

ООП

АОП

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!