

1. «Уголок приветствия»

Цель: способствовать психическому и личностному росту ребенка, сплочение детского коллектива, создание позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия; умения замечать положительные качества в людях и говорить об этом.

Используемый материал:

- **Стенд «Здравствуй, я пришел!»** с фото детей (приходя в д/с, ребенок переворачивает лицом свое фото к окружающим, т.о. заявляя о своем присутствии в группе);

- **Стенд «Мое настроение»** (дети с помощью заготовок-пиктограмм определяют свое настроение в течение дня);

- **Картотека игр-минуток «Вхождения в день»** («Комплименты», «Эхо», «Ласковое имя» и т.п.).

2. «Уголок достижений»

Цель: повышать самооценку, уверенность детей в себе, предоставлять позитивную информацию для родителей, способствующую установлению взаимопонимания между ними; научить детей чуткому, уважительному и доброжелательному отношению к людям,

- **«Цветок успехов»/«Звезда недели»:** в серединке цветка «ромашки» - фото, на лепестках (в течение недели) записывается информация о результатах ребенка за день, которыми он гордится;

- **«Копилка добрых дел»:** панно с кармашками на каждого ребенка, куда вкладываются «фишки» за каждый добрый и полезный поступок/дело (в конце недели дети поощряются).

3. «Уголок гнева»

Цель: дать возможность детям в приемлемой форме освободиться от негативных эмоций: гнева, злости, раздражения.

- **«Коврик злости»** - резиновый шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться;

- **«Коробочка гнева и раздражения»** - темного цвета коробочка, куда дети выбрасывают нею свою «злость и обиду» (сжав предварительно кулачки и собрав в них все, что накопилось «нехорошего» или смяв/порвав листы больших газет);

- **«Подушка-колотушка»**, мешочек «Для крика», «Мостик дружбы», мягкие ткане-поролоновые молоточки, легкие шарики (вязанные помпоны) и т.д.

4. «Уголок уединения» (их должно быть несколько)

Цель: создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новым режимным моментам ит.п.

- **Мягкий диванчик, удобные кресла, полупрозрачная ширма;**

- **Мобильный «Домик-трансформер»** - дает возможность уединиться ребенку в случае необходимости от «шумного» окружения сверстников, восстановить психическое и эмоциональное состояние/равновесие;

- **Подушки** - «думки», подушки - «плакушки» - мягкие игрушки разных размеров - обняв такую подушечку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением;
- **«Осьминожек-хранитель»** с рюкзачками, изготовленными руками родителей для личных вещей детей;
- **Альбом с семейными фотографиями** воспитанников - в любой момент ребенок может его открыть и мысленно оказаться рядом со своими близкими людьми, почувствовать их любовь, дающую чувство уверенности и защищенности в окружающем мире;
- **Телефон**, по которому малыш может «позвонить» маме или папе, поделиться чем-то сокровенным и т.д.;
- **«Сонные» игрушки** помогают преодолеть испытываемые ребенком негативные состояния и период адаптации к новому коллективу, способствуют созданию положительной мотивации, имеют релаксирующую способность, используются во время укладывания ребенка спать.

5. «Уголок настроения»

Цель: формировать у детей экспрессивные эталоны, способствовать обогащению эмоциональной сферы, дать понятие о разделении положительных и отрицательных эмоций, учить распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие им адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

● **Панно «Мое настроение»** - дети обозначают свое настроение в течение дня с помощью «фишек-пиктограмм», а педагог получает возможность определить эмоциональное состояние каждого ребенка, причины его возникновения и оказать своевременную эмоциональную поддержку нуждающимся детям. В каждой группе панно имеет определенную форму: домик, цветок и т.д. В центре каждого панно есть карманы, изготовленные из цветных лент, обозначающих определенное настроение (фиолетовый - «я злюсь», голубой - «мне грустно», зеленый - «я спокоен», красный - «мне весело»). Каждая цветовая полоска разделена на 6 равных частей (карманов). Первый кармашек содержит в себе схематическое изображение лиц мальчиков и девочек с определенным настроением. Остальные пять карманов обозначают дни недели. Для того, чтобы дети могли отразить свое настроение, из цветного картона изготавливаются схематические изображения лиц мальчиков и девочек с соответствующими эмоциями.

● **Различные дидактические игры по изучению эмоциональных состояний:** кубики- пиктограммы, картотека портретов с различной мимикой и выдержками из разных стихов к ним.

● **Плакат «Азбука эмоций»** представляет собой набор фотографий детей, выражающих различные эмоции (радость, злость, ужас, страх и т.д.).

6. «Уголок общения с природой»

Цель: научить детей снимать мышечный и эмоциональный зажим, агрессивность, используя образы природы (на основе наблюдения), включая их в игру, задействовав при этом все свое тело.

- **Режиссерские игры;**
- **Наборы семейств домашних и диких животных;**

- Игры с песком (необходимы совки, формочки, различные моющиеся некрупные игрушки, например, для закапывания/зарывания образа обидчика; откапывания «сюрприза», не дотрагиваясь до него и т.п.);
- Игры с глиной (например, лепка образа, вызывающего напряженное состояние, его дальнейшее расплющивание и т.п.);
- Игры с водой (соревнования среди бумажных корабликов, подгоняемых ветром из соломинки, сбивание «брызгалками» легких игрушек, экспериментальная деятельность «тонет-не тонет» и т.п.).

7. «Театрально-музыкальный уголок»

Цель: способствовать интеллектуально-эстетическому развитию, открытому проявлению эмоций и чувств через возможность перевоплощения в сказочных героев, принося в роль персонажа свою личность, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения своих переживаний, обогащать и активизировать эмоциональный словарь.

- Различные виды театров (пальчиковые, варежковые, настольные, театральная ширма);
- Маски, с возможностью изменения настроений литературных персонажей/героев во время обыгрывания детьми не только сказок, но и подвижных игр;

Музыкально-дидактические игры, инструменты;

- «Музыкальная шкатулка» - подборка аудиокассет с разнообразными мелодиями для создания благоприятного музыкального фона в группе (не только привычные детские песенки, но и народные, классические произведения);
- Салон ряжения «Модница».

8. «Уголок волшебных красок»

Цель: учить выражать эмоции, настроение художественными приемами, способствовать отреагированию отрицательных эмоций (страха, напряжения), развитию воображения и самовыражения личности.

- Краски, гуашь, кисти, карандаши, межи, бумага/ватман, заготовки «масок-насфоей», незаконченные рисунки, нитки.

Совет: при обсуждении рисунков следует избегать оценок по технике их выполнения, необходимо обратить внимание на приемы, передающие настроение и переживания автора.

9. «Уголок библиотерапии»

Цель: учить детей понимать себя, словесно выражать свои проблемы, снижать чувство страха, стыда, стимулировать развитие воображения с помощью чтения детям специально подобранной литературы, формируя своеобразную «защиту» и опору в реальной жизни.

10. «Уголок сюрпризов»

Цель: снимать психоэмоциональное напряжение, мышечный тонус, развивать воображение, способствовать созданию доброжелательной атмосферы, вводить элемент новизны, неожиданности (например, новая музыкальная или говорящая игрушка).