

454071 Челябинская область г. Челябинск ул. Грибоедова, 36
тел/факс.: 772-79-23
E-mail: mdou.tzr.12@gmail.com
ИНН 7452019313 КПП 745201001

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 25.07 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 79 г. Челябинск»
/Л. А. Меркурьева/
Приказ № _____ от «___» _____ 2019г.

**Рабочая программа для детей дошкольного возраста
по образовательной области
«Физическое развитие»
на 2019-2020 у.г.**

Разработчик:
Плетнева С.Б.
Инструктор по физ. культуре
первая квалификационная категория.

Челябинск

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	8
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.....	9
1.5. Характеристика особенностей речевого развития детей дошкольного возраста ЗПР.....	12
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
1.7. Промежуточные планируемые результаты	15
II. Содержательный раздел	23
2.1. Общие положения	23
2.2. Особенности организации образовательного процесса	23
2.3. Система физических культурно – оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий ДО	34
2.4. Программно – методический комплекс.....	36
2.5. Планирование и реализация регионального компонента	36
2.6. Система коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ	42
2.7. Регламент и содержание работы психолога –медико –педагогического консилиума (ПМПК)	43
2.8. Взаимодействие специалистов по разработке и реализации коррекционных мероприятий	44
2.9. Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий инструктором по физической культуре.....	46
2.10. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	48
III. Организационный раздел	52
3.1. Организация режима пребывания детей	52
3.2. Учебный план	57
3.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды	58
3.4. Мониторинг освоения программы образовательной области «Физическое развитие».....	63

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования.

В статье 48, п.1. п.п. 1 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что педагогические работники обязаны «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплин (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой».

На основании утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), инструктор по физическому воспитанию разрабатывает единую рабочую программу для детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие» (далее - рабочая программа)

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы инструктора по физ.развитию включает в себя:

- пояснительную записку;
- . -цели и задачи;
- принципы и подходы;
- значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;
- целевые ориентиры (возможные достижения ребенком освоения основной образовательной программы), планируемые результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной области «Физическое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Содержательный раздел рабочей программы инструктора по физ.культуре для детей раннего и дошкольного включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие» , описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы, а также

проектирование образовательного процесса, календарь тематических недель, методики, технологии воспитания, развития детей, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления развития детской инициативы, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ДО, особенности взаимодействия инструктора по физ.культуре с семьями воспитанников, педагогами дошкольного отделения, с социальными партнерами, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел рабочей программы музыкального руководителя содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Физическое развитие», планирование образовательной деятельности, перечень нормативной и нормативно-педагогической документации, литературных источников.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Рабочая программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников.

Рабочая программа может корректироваться в зависимости от изменений условий дошкольной организации:

- изменение возрастного контингента;
- изменение направленности групп;
- изменение социального окружения;
- появление новых традиций, акций в дошкольной организации;
- изменение приоритетов образовательной политики государства и др.

Таким образом, содержание рабочей программы инструктора физ.культуры для детей раннего и дошкольного возраста соответствует структуре, определенной Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программе раннего и дошкольного возраста и обеспечивает реализацию образовательных потребностей детей, их позитивную социализацию.

1.2. Цели и задачи рабочей Программы

Задача сохранения и укрепления здоровья детей занимает ведущее место в образовательном пространстве, регламентируется в новых федеральных государственных требованиях, где огромное внимание уделяется вопросам здоровьесбережения. Решение этой задачи регламентируется Законом «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273, а также указами Президента России "О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ"; "Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ" и другими нормативными документами.

Воспитанники проводят в детском саду значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье, являясь важнейшей ценностью человека и общества, относится к категории государственных приоритетов, поэтому процесс его сохранения и укрепления вызывает серьезную озабоченность не только медицинских работников, но и педагогов, психологов и родителей.

В общей системе образовательной работы физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы организации содержания рабочей программы:

- принцип природосообразности – предусматривающий отношение к ребёнку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в

соответствии с законами развития детского организма с учётом особенностей физического развития, состояния его здоровья;

- принцип воспитывающего обучения - отражает необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение — две стороны единого процесса формирования личности;

- принцип гуманизации педагогического процесса - определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- принцип систематичности и последовательности предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные.

- принцип развивающего обучения — не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом.

Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно (по Л.С.Выготскому и Г.С.Костюку) сориентировано на «зону ближайшего развития». Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Воспитатель должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей.

- принцип индивидуального подхода – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей дошкольников, связанных с их темпами биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности.;

- принцип воспитывающего обучения - отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе.

В процессе физического воспитания детей дошкольного возраста необходимо решать образовательные задачи: формирование двигательных навыков и умений, развитие двигательных и физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение специальных знаний.

Условно приняты следующие периоды детства:

Период новорожденности - первые 3-4 недели жизни. Ребенок приспосабливается к новым условиям (у него возникает легочное дыхание, начинает функционировать

пищеварительный тракт, устанавливается теплорегуляция); его нервная система еще незрелая - из-за несовершенства коры головного мозга, выражены только безусловные рефлексы.

Грудной период - первый год жизни. Начинают совершенствоваться функции центральной нервной системы; вырабатываются условные рефлексы; формируются движения; быстро увеличиваются вес и рост.

Преддошкольный период - от 1 года до 3 лет. Рост несколько замедляется, двигательные навыки совершенствуются; формируется речь; ребенок приобретает некоторые гигиенические навыки.

Дошкольный период - от 3 до 7 лет. Так же, как и преддошкольный, он характеризуется некоторым замедлением роста. Ребенок теряет избыточную округлость, у него крепнет мускулатура, сильно развивается скелет. К концу дошкольного периода начинается смена молочных зубов. Ребенок переходит на режим питания взрослых, становится более устойчивым к заболеваниям.

Развитие детей от 3 до 6 лет. В дошкольный период как бы закладывается фундамент здоровья и полноценного физического развития.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Физическое развитие» составляют:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего развития ребенка.

У детей дошкольного возраста отмечается быстрое развитие и совершенствование двигательного анализатора. Условные рефлексy у детей этого возраста вырабатываются быстро, но закрепляются не сразу и навыки ребенка вначале непрочны и легко нарушаются. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадиируют, поэтому внимание у детей неустойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер и дети быстро утомляются. Кроме того, у детей дошкольного возраста процессы возбуждения преобладают над торможением.

Следовательно, детям этого возраста нужно давать упражнения для развития основных двигательных умений, приучать их выполнять ритмичные движения, вырабатывать способность ориентироваться в пространстве, совершенствовать быстроту реакций и развивать активное торможение.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В этом возрасте быстро развиваются и совершенствуются такие движения, как бег, ходьба, прыжки, лазание, метание и др.

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) рассматриваются как системные нарушения речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определённый отпечаток на

формирование личности ребёнка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у детей с нарушениями речи, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ТНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ТНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребёнка.

При осложненном характере ТНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны сниженная умственная работоспособность, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

У детей при ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР.

Первый уровень речевого развития

Речевые средства общения крайне ограничены.

Активный словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

Второй уровень речевого развития

Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все ещё искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Третий уровень речевого развития

Характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. В свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечаются аграмматизмы (ошибки в согласовании слов). Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

ОНР сказывается на формировании интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Дети с ОНР отличаются недостаточной устойчивостью и объёмом внимания, ограниченными возможностями его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Запоминание словесных инструкций у детей с ОНР значительно снижено, они быстро устают, нуждаются в дополнительном побуждении, затрудняются в выборе тактики. У дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы. Имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых когнитивных нарушений. Затруднения процесса межличностного взаимодействия детей создают серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно -временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико - грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно - развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко - слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.). Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной

органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84), «Дети со специальными специфическими расстройствами» (F83).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении.

Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

4. Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта.

И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

1.6. Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.7. Промежуточные планируемые результаты

1 – 3 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования;
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;

- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

3 – 4 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;

- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4 – 5 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5 – 6 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

• сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

• имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

• знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;

- умеет кататься на самокате;

- умеет плавать (произвольно);

- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;

- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;

- проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;

- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу;
- шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;

- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе рабочей программы представлены:

- особенности организации образовательного процесса, условия обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов;
- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание рабочей программы разработано на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды, в частности предусмотрено планирование и реализация регионального компонента.

Содержанием рабочей программы предусмотрено планирование и реализация регионального компонента. Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных. демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Таким образом, содержание рабочей программы представляет собой совокупность программ, педагогических технологий, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

2.2 Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как

основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Сочетание в программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдаётся комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.) для детей

Календарные сроки	Тема
2.09 – 8.09	Здравствуй, детский сад!
9.09 – 15.09	(Мой дом, Моя страна) Мой любимый Челябинск
16.09 – 22.09	Урожай. Человек и природа. Овощи. Фрукты.

23.09 – 29.09	
30.09 – 6.10	Животный мир. Домашние животные. Дикие животные.
7.10 – 13.10	
14.10 – 20.10	Краски осени. Растительный мир. Деревья
21.10 – 27.10	
28.10 – 3.11	Откуда пришел хлеб
4.11 – 10.11	Азбука безопасности
11.11 – 17.11	Транспорт
18.11 – 24.11	Транспорт
25.11 – 1.12	Моя семья. Я - человек
2.12 – 8.12	Дружба
9.12 – 15.12	Кто как готовится к зиме (животный мир)
16.12 – 22.12	Кто как готовится к зиме (растительный мир)
23.12 – 29.12	Здравствуй, зимушка - зима
9.01 – 12.01	Новогодний калейдоскоп.
13.01 – 19.01	Наш быт. Одежда, головные уборы, обувь.
20.01 – 26.01	Наш быт. Мебель
27.01 – 2.02	Этикет. Посуда.
3.02 – 9.02	Народная культура и традиции. Игрушки
10.02 – 16.02	Город мастеров. Профессии.
17.02 – 23.02	Наши защитники.
24.02 – 1.03	Маленькие исследователи.
2.03 – 8.03	Женский праздник
9.03 – 15.03	Быть здоровыми хотим.
16.03 – 22.03	Здоровей - ка
23.03 – 29.03	Весна шагает по планете
30.03 – 5.04	День смеха. Цирк. Театр
6.04 – 12.04	Приведем планету в порядок. Космос.
13.04 – 19.04	День земли. Домашние птицы
20.04 – 26.04	Встречаем птиц. Мир природы.
27.04 – 3.05	Праздник весны и труда
4.05 – 10.05	День победы
11.05 – 17.05	Животный мир. Насекомые
18.05 – 24.05	Волшебница вода
25.05 – 31.05	До свидания, детский сад.

Конкретизация задач по возрастам

1-3 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- Создавать условия для глубокого и продолжительного сна.
- Создавать условия активного бодрствования.
- Поддерживать хороший аппетит.
- Способствовать выработке навыка регулирования собственных физиологических отправлений.
- Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду.

- Осуществлять взаимодействие с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

3 – 4 года

- Создавать условия для глубокого и продолжительного сна.
- Создавать условия активного бодрствования.
- Поддерживать хороший аппетит.
- Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду.
- Осуществлять взаимодействие с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

4-5 лет

- Создавать условия для глубокого и продолжительного сна.
- Поддерживать хороший аппетит.
- Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду.
- Осуществлять взаимодействие с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

5-6 лет

- Создавать условия для глубокого и продолжительного сна.
- Поддерживать хороший аппетит.

6-7 лет

- Создавать условия для глубокого и продолжительного сна.
- Поддерживать хороший аппетит.
- Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду.
- Осуществлять взаимодействие с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

1 – 3 года

- Учить правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- Поощрять желание самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- Напоминать об употреблении слов «спасибо», «пожалуйста».

3-4 года

- Приучать к опрятности, аккуратности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых);
- Способствовать овладению навыками поведения во время еды, умывания, учить пользоваться носовым платком, причёсываться, следить за своим внешним видом;
- Вовлекать в выполнение режимных моментов, продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.

4-5 лет

- Стимулировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- Расширять представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- Способствовать формированию навыков культуры еды, культуры поведения, побуждать следить за своим внешним видом.

5-6 лет

- Учить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- Закреплять навыки опрятности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых);
- Формировать элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистить зубы, мыть руки перед едой; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком);
- Способствовать овладению простейших навыков поведения во время еды, пользоваться вилкой, ножом.

6-7 лет

- Способствовать усвоению основных культурно-гигиенических навыков: быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном;
- Напоминать о правильном пользовании носовым платком и расческой;
- Привлекать внимание к внешнему виду;
- Поощрять проявления детей, связанные самостоятельностью в раздевании и одевании, размещении одежды в определенном порядке, поддержании в чистоте одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1-3 года

- Способствовать формированию простейших понятий о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- Оказывать помощь в использовании индивидуальных предметов (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

3-4 года

- Дать простейшие представления о полезной и вредной для здоровья пище;

- Способствовать овладению элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

- Учить бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

- Поощрять сообщения о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

- Знакомить с физическими упражнениями, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

- Направлять действия детей на соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

4-5 лет

- Развивать умение устанавливать связи между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием (одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой);

- Расширять представления о полезной и вредной для здоровья пище;

- Знакомить с частями тела и органами чувств человека и их функциональным назначением;

- Способствовать формированию потребности в соблюдении режима питания, пониманию важности сна, гигиенических процедур для здоровья;

- Знакомить с составляющими здорового образа жизни.

5-6 лет

- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

- Дать представление о роли и значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

- Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- Знакомить с правилами ухода за больным.

6-7 лет

- Расширять представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств

1-3 года

- Учить прыгать на месте и с продвижением вперед;
- Развивать общую выносливость в ходе непрерывного бега (в течение 30–40 с);
- Учить влезать на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- Обучать действиям с мячом (берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч).

3-4 года

- Учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см;
- Поощрять проявление ловкости в челночном беге;
- Закреплять умение бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

4-5 лет

- Учить прыгать в длину с места не менее 70 см;
- Развивать общую выносливость в ходе бега по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- Учить бросать набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

5-6 лет

- Учить прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- Учить лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- Учить метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

6-7 лет

- Учить прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см); мягко приземляться; прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); с разбега (180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- Учить перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); бросать предметы в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м; метать предметы в движущуюся цель;
- Учить ходить на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;

- Учить плавать произвольно на расстояние 15 м;
- Способствовать проявлению статического и динамического равновесия, координации движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

1-3 года

- Учить ходить в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- Учить бросать предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- Способствовать бегу к указанной цели;
- Поощрять воспроизведение простых движений по показу взрослого.

3-4 года

- Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- Учить ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- Учить ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- Учить катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

4-5 лет

- Способствовать формированию правильной осанки при ходьбе, держась прямо, не опуская головы;
- Закреплять умение уверенно ходить по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- Учить прыжкам в длину с места отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивая на одной ноге;
- Учить ловить мяч руками (многократно ударяет им об пол и ловит его);
- Учить бросать предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- Развивать чувство ритма (умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет).

5-6 лет

- Способствовать развитию умения ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- Привлекать к выполнению упражнений на статическое и динамическое равновесие;
- Учить перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- Продолжать учить ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- Учить кататься на самокате;
- Учить плавать (произвольно);
- Привлекать к участию в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

6-7 лет

- Способствовать правильному выполнению техники всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- Закреплять умение перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй; соблюдать интервалы во время передвижения;
- Совершенствовать умение выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- Способствовать формированию правильной осанки.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

1-3 года

- Привлекать к выполнению движений имитационного характера, участию в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- Вызывать эмоциональный отклик от участия в двигательной деятельности.

3-4 года

- Привлекать к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- Способствовать проявлению интереса к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- Создавать условия для проявления положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной деятельности;
- Поощрять проявление самостоятельности в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

- Поощрять проявление самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4-5 лет

- Способствовать проявлению активности и инициативности ребёнка в подвижных играх;
- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении физических упражнений, создавать ситуацию успеха;
- Поощрять самостоятельное и творческое использование физкультурного инвентаря для подвижных игр.

5-6 лет

- Привлекать к участию в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- Способствовать проявлению самостоятельности, творчества, выразительности и грациозности движений;
- Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр;
- Стимулировать проявление интереса к разным видам спорта.

6-7 лет

- Привлекать к участию в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр, поощрять придумывание собственных игр
- Поддерживать проявление интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- Поощрять проявление интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательного процесса

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области

«Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: -развлечения; сюжетно-игровые,	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения	Экскурсии в природу Пешие прогулки Беседа

- тематические, -классические, -тренирующие, - на улице, -походы Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, Контрастные ножные ванны), Утренняя гимнастика, Упражнения и подвижные игры во второй половине дня; Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Спортивные игры (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.); Сюжетно-ролевые игры	Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна Чтение художественных произведений
--	--	---	--

2.3. Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДО

Психологическое сопровождение развития ребенка:

- диагностика когнитивно-эмоциональной сферы дошкольников;
- занятия по коррекции и развитию психических функций, эмоционально-волевой сферы;
- медико-психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и уходу за ними.

Виды организации режима двигательной активности ребенка

1. Регламентированная деятельность:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на улице (в теплое и холодное время года);
- физминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные праздники.

2. Частично регламентированная деятельность:

- спортивные упражнения на воздухе;
- подвижные игры на прогулке;
- День здоровья.

3. Нерегламентированная деятельность:

- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении;
- самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе.

Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа

жизни:

- Занятия на тему «Познай себя»;
- словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;
- моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
- полоскание рта после еды.

Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:

1. Профилактические мероприятия:

- гимнастики после сна;
- комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа;
- комплекс витаминной профилактики.

2. Общеукрепляющие мероприятия:

- закаливание;
- подбор оптимальной одежды при различных температурах;
- режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня
- свето-воздушные и солнечные ванны.

3. Коррекционные мероприятия:

- осмотр детей с хроническими заболеваниями носоглотки ЛОР врачом;
- ежегодные профилактические осмотры детей специалистами.

Оздоровительный режим осуществляется в зависимости от возраста, времени года

№ п/п	Закаливающие мероприятия	Возраст	Периодичность Температурный режим
1.	Прием на воздухе	2-7 лет	ежедневно, до -150 С
2.	Утренняя гимнастика	2-7 лет	ежедневно, 6 – 10 мин.
3.	Закаливание воздухом (воздушные ванны)	2-3 года 4-7 лет	230 С - 200С 220 С - 200 С 5 – 10 мин.

4.	Прогулки (подвижные игры, упражнения)	2-7 лет	ежедневно (2 раза в день)
5.	Целевые прогулки и походы	с 4 лет	1 раз в 3 месяца
6.	Физкультурные занятия	2-7 лет	2 раза в неделю
7.	Проветривание	все помещения ДОУ	сквозное – 2 раза в день, в течение 5-10 мин., до +14 - +16 0 С одностороннее – летом в присутствии детей (во время сна, игр)
8.	Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне		ежедневно + 18...+20 0 С +16...+ 18 0 С
9.	Одежда в группе		облегченная

2.4. Программно-методический комплекс образовательного процесса

- Здоровье ребёнка от рождения до школы – М.: Эксмо, 2007.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7-лет. М.: Владос, 2002.
- Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет /Л.И.Пензулаева. - М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Academia, 2001.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2.5. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Методики и технологии, указанные в данном разделе должны обеспечивать выполнение рабочей программы и соответствовать принципам полноты и достаточности.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология – это система мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды В Законе об образовании 2013 (федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются наиболее значимыми по степени влияния на здоровье детей среди образовательных технологий. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем, связанных с психическим и физическим здоровьем детей. Здоровьесберегающие технологии можно распределить в три подгруппы:

- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний.

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;

- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливан организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

К современным здоровьесберегающим технологиям можно отнести:

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Особенности методики проведения	Время проведения в режиме дня
Физкультурное занятие	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.
Динамические паузы	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей
Подвижные и спортивные игры	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп

Стретчинг	Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении
Ритмопластика	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста
Гимнастика пальчиковая	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно
Гимнастика для глаз	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста
Гимнастика дыхательная	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Гимнастика бодрящая	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.
Гимнастика корректирующая	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Занятия из серии «Здоровье»	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста
Релаксация	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп
Технологии эстетической направленности	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей,	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных

	привитие детям эстетического вкуса	групп
Самомассаж	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Точечный самомассаж	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста
Гимнастика ортопедическая	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом
Коммуникативные игры	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста
Психогимнастика	Занятия проводятся по специальным методикам	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.
Биологическая обратная связь (БОС)	Необходимы соблюдение правил работы за компьютером. Рекомендуется специальная методика для дошкольников	От 10 до 15 сеансов работы с компьютером по 5-10 мин. в специальном помещении. Рекомендуется со старшего возраста
Арттерапия	Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий	Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. со средней группы
Технологии музыкального воздействия	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей
Сказкотерапия	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста

	детей	
Технологии воздействия цветом	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач
Технологии коррекции поведения	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста
Фонетическая ритмика	Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. Мл. возраст-15 мин., старший возраст-30 мин.

2.5. Планирование и реализация регионального компонента

Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется

Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

Наш дом – Южный Урал: программно – методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования [Текст] / Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.

Программно – методический комплекс раскрывает логично выстроенное содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства. Ценным является то, что программно – методический комплекс имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в

реализации идей народной педагогики. Содержит богатейшее приложение, имеющее практическую направленность.

Содержание направлено на достижение цели Программы: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи Программы:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента может органично вплетается в содержание непосредственно образовательной деятельности учителя – логопеда.

Перечень программ, технологий и пособий по освоению регионального компонента

Перечень программ	1 Наш дом – Южный Урал : программно – методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования [Текст] / Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
Перечень пособий	1. Пикулева, Н.В. Слово на ладошке: занятия, обогащающие внутренний мир ребенка. [Текст]/ Н.В. Пикулева. - Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2006.- 236 с. 2.Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие/Составитель С.Н.Обухова.Челябинск, 2012 3.Иллюстрированное приложение:«Челябинск в картинках» «природа Южного Урала» «Жизнь и труд людей на Южном Урале»

2.6. Система коррекционно-развивающей работы с детьми

с ОВЗ

Система коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, включает в себя:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей,

- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ,
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий дошкольного отделения,
- взаимодействие ДОО с социальными партнерами,
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников,
- перечень физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий в дошкольной организации,
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении содержания адаптированной образовательной программы.

2.7 Регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Психолого–медико–педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000).

Психолого-медико-педагогический консилиум призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

Основные направления деятельности музыкального руководителя ПМПк

Психолого-педагогическая диагностика:

- выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны ближайшего развития: консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ;
- педагогическая коррекция;
- разработка и оформление рекомендаций родителям, воспитателям, другим специалистам по организации работы с детьми с ТНР.

Основные этапы работы инструктора физической культуры на ПМПк

На первом заседании, которое проводится в сентябре, проходит обсуждение результатов диагностики, составляются заключения, утверждается коррекционно-образовательный маршрут группы, индивидуальный маршрут развития ребенка и индивидуальные карты (программы, планы) сопровождения развития детей.

Далее проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми инструктором по физ.культуре при активном участии воспитателей и родителей. Возможно

проведение консилиума по запросам родителей или педагогов. На нем идёт выяснение причин возникших проблем в образовании/поведении ребёнка, определение дальнейших направлений коррекционной работы с ребенком:

- продолжить коррекционную работу с ребенком в ранее выбранном направлении по определенной программе;
- изменить или отрегулировать подходы к коррекционно-развивающей работе с ребенком;
- направить на ПМПК.

В январе аналогично проводится промежуточный ПМПК. В мае проводится промежуточное обследование детей. На итоговом заседании ПМПК отслеживается динамика развития детей, обсуждается результативность коррекционных мероприятий за прошедший учебный год; анализируются результаты коррекционно-развивающей деятельности всех участников сопровождения; составляется прогноз динамики, определяется дальнейший путь обучения и воспитания ребенка.

Заключительный ПМПК проводится в связи с переходом воспитанника на новую ступень обучения или в связи с завершением коррекционной работы: проводится оценка статуса воспитанника на момент окончания обучения: приобретённые знания по всем учебным предметам, степень социализации, состояние эмоционально-волевой и поведенческой сфер, высших психических функций; рекомендации для педагогов, которые будут работать с ребенком в дальнейшем. Материалы заключительного ПМПК являются основой для составления психолого-педагогической характеристики ребёнка. На этом этапе оценивается изменение состояния ребенка и необходимость дальнейшей работы с ним. Если работа продолжается, то она проходит по этой же схеме.

2.8. Взаимодействие специалистов по разработке и реализации коррекционных мероприятий

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов дошкольной организации (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), медицинских работников (медицинская сестра).

Инструктор по физической культуре реализует рабочую программу с учетом рекомендаций, формы работы, регламента, целей и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов, представленных в таблице.

*Формы взаимодействия и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов
дошкольной организации*

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты	Формы фиксации результатов
Комплексное диагностическое изучение детей	Сентябрь 1-2 неделя	1.Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. 2.Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребёнком, и лечебно-реабилитационных мероприятий на основе полученных результатов.	Учитель-дефектолог, учитель - логопед группы, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1.Протоколы диагностики, речевые карты. 2.Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания)
Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе, по образовательным областям	Сентябрь	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях воспитательно-образовательного процесса	Учитель-дефектолог, учитель-логопед групп, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1.Рабочие программы
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 3-4 неделя	1.Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форморганизации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы.	Учитель- дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.	1.Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
Консилиум ДОУ	сентябрь-октябрь,	1.Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.	1.Протоколы заседаний ПМПк. 2.Образовательные маршруты групп 3.Карты индивидуального сопровождения развития детей 1.Протоколы заседаний

	По запросам родителей и педагогов Май-июнь	1. Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка. 1. Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания.		ПМПк. 2. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей, работы с ребёнком. 1. Индивидуальные карты освоения образовательной программы 2. Протоколы динамики развития. 3. Отчеты специалистов
Комплексно-тематическое планирование по областям образовательной программы	начало учебного года	1. Обеспечить коррекционно-развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	Учитель-дефектолог-учитель-логопед группы, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1. Комплексно-тематические планы на всех возрастных группах.
Консультации специалистов	По запросу специалистов	1. Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений	Учитель-дефектолог-учитель-логопед группы, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	1. Информационный материал. 2. Тезисы. 3. Журнал учета консультаций.

2.9. Регламент реализация индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий инструктором по физической культуре

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной образовательной

программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ПМПк учреждения.

Алгоритм деятельности инструктора по физической культуре

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с листами заключений и рекомендации специалистов ПМПк.	1.Изучить рекомендаций специалистов ПМПк	сентябрь	Документация
2.	Проведение обследования в начале учебного года (Подготовка информации на воспитанников к психолого-медико-педагогическому консилиуму).	1.Выявить особенности физического развития каждого ребенка, его возможности для освоения им содержания образовательной области «Физическое развитие»	1-2 недели сентября	1.Коррекционный маршрут 2. План-график консультаций для воспитателей 3.Рекомендации для воспитателей. по организации музыкальных уголков
3.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной «Физическое развитие»	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса	сентябрь	Рабочая программа
4.	Проведение занятий по реализации рабочей программы	Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие»	сентябрь-май	План специалиста
5.	Проведение педагогического обследования, заполнение данных в таблице мониторинга	1 .Представление детей групп с кратким анализом данных диагностики, и примерным коррекционным планом работы на группе	октябрь	Данные в таблице мониторинга
6.	Проведение индивидуальной работы.	Коррекция недостатков в физическом развитии ребенка.	сентябрь - май	Индивидуальная работа

7.	Разработка и написание утренников и праздничных развлечений	1.Создание условий для реализации творческого потенциала детей на основе учета их возможностей. 2.Приобщать к праздничной культуре русского народа, обеспечивать каждому ребенку отдых и эмоциональное благополучие.	Годовой план развлечений	Конспекты утренников, праздничных мероприятий
8.	Подготовка группы детей к участию в фестивале детского творчества «Хрустальная капель» «Искорки надежды» «Звонкие голоса»	1.Развивать творческие наклонности воспитанников, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.	декабрь-апрель	Номера в номинациях
9.	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга.	1.Выявление динамики физического развития воспитанников	май	Информационная справка
10.	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный; речевой; зрительный; психологический.

2.10.Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Цели и задачи партнерства с родителями определяют основные педагогические подходы, технологии взаимодействия с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности музыкального руководителя:

1.Учитывать в работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей

(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в этом случае обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

2. Обмениваться информацией о ребенке, т.к. это является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

3. Строить отношения на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и музыкального руководителя равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей, диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать, подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны музыкального руководителя и семьи.

4. Поддерживать семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекать, других специалистов.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

5. Делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей

6. Предлагать родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра.

7. Привлекать родителей (законных представителей) к планированию и подготовке праздников.

Методы и формы работы с родителями

В работе с родителями музыкальный руководитель использует следующие методы и формы:

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда. Наглядные материалы позволяют познакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей в детском саду, оказать практическую помощь семье:

–наглядно-информационные и информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого ребенка, общекультурном уровне родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношение в семье к ребенку, запросах и т.д. Только на анализе этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку, в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

–досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов)

–информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.)

–уголок для родителей:

–информационные листки;

–папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

–родительские собрания, беседы, консультации, открытые просмотры: дни открытых дверей и др.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

–коллективные формы взаимодействия:

–индивидуальные формы работы с семьей;

–формы наглядного информационного обеспечения.

Коллективные формы взаимодействия:

–Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости. Задачи: обсуждение с родителями задач,

содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье, решение текущих вопросов.

–«Дни открытых дверей» Задачи: ознакомление родителей со спецификой организации образовательного процесса в ДООУ.

–Плановые консультации. Задачи: знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детей.

–Проведение детских праздников и досугов. Задачи: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.

–Организация совместных проектов детей и родителей. Задачи: установление позитивных межличностных отношений между детским садом и семьей.

Индивидуальные формы работы с семьей:

–Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации и педагогов ДОО.

–Беседы специалиста. Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания, информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

–Индивидуальные консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей.

Формы наглядного информационного обеспечения:

–Сайт дошкольного учреждения.

–Информационные стенды.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей

Режим дня в дошкольной организации установлен самостоятельно с учетом:

– времени пребывания детей в группе;

– действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

РЕЖИМ ДНЯ холодный период

Мероприятия	1 младшая (2 – 3 года)	2 младшая (3 – 4 года)	Средняя (4 – 5 лет)	Старшая (5 – 6 лет)	Подготовит (6 – 7 лет)
Дома					
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении					
Прием детей, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.00 – 7.50	07.00- 08.20	7.00 - 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40	08.20- 08.40	8.25 – 8.50	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность, игры, труд	8.40 – 9.00	08.40- 09.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	8.40-8.50 8.50 – 9.00	09.00- 09.15 09.25- 09.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	9.40 – 9.55	9.40 – 9.55	9.50 – 10.00	9.55 – 10.05	10.50 – 11.05
Подготовка к прогулке	9.00 – 9.20	9.55 – 10.15	10.00 – 10.20	10.05 – 10.25	11.05 – 11.25
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.20 – 11.20	10.15 – 12.00	10.20 – 12.10	10.25 – 12.15	11.25 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.40	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.15 – 12.40	12.30 – 12.45
Обед	11.40 – 12.00	12.20- 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем,	15.00 –	15.00 –	15.00 –	15.00 –	15.00 –

самостоятельная деятельность	15.15	15.20	15.25	15.25	15.25
Полдник	15.15 – 15.30	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность	15.30- 16.00	15.50 – 16.15	15.50 – 16.40	15.40 – 16.40	15.40 – 16.40
Непосредственно образовательная деятельность (досуговая деятельность – 1 раз в неделю)	15.30 – 15.40 15.50 – 16.00			15.40 – 16.05	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность, игры	16.00 – 17.00			16.05 – 16.40	
Подготовка к прогулке	17.00 – 17.15	16.15 – 16.35	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.15 – 19.00	16.30 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00
Дома					
Прогулка	19.00 – 19.30	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	20.00 – 21.00	20.00 – 21.00	20.00 – 21.00	20.00 – 21.00
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	21.00 – 6.30 (7.30)	21.00 – 6.30 (7.30)	21.00 – 6.30 (7.30)	21.00 – 6.30 (7.30)

РЕЖИМ ДНЯ теплый период

Мероприятия	1 младшая (2 – 3 года)	2 младшая (3 – 4 года)	Средняя (4 – 5 лет)	Старшая (5 – 6 лет)	Подготовит (6 – 7 лет)
Дома					
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении					
Прием детей, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	07.00- 08.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	08.20- 08.55	8.25 – 8.50	8.30 – 8.55	8.35 – 8.55
Самостоятельная деятельность, игры, труд	8.30 – 9.00	08.55- 09.20	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 – 9.10	9.20 – 9.35	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.10 – 11.20	9.35 – 10.30	9.10 – 10.30	9.10 – 10.30	9.10 – 10.30
Второй завтрак	9.45- 10.00	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.50
Прогулка (игры, наблюдения,	10.00-	10.45 –	10.45 –	10.45 –	10.50 –

самостоятельная деятельность)	11.20	11.35	12.20	12.15	12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.40	11.35 – 12.00	12.20 – 12.30	12.15 – 12.40	12.20 – 12.30
Обед	11.40 – 12.00	12.00-12.40	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25	15.15 – 15.35	15.15 – 15.30	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.35 – 16.00	15.30 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.15	16.00 – 16.15	15.50 - 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.15 – 19.00	16.15 – 19.00	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00
Дома					
Прогулка	19.00 – 19.30	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	20.00 – 21.00	20.00 – 21.00	20.00 – 21.00	20.00 – 21.00
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	21.00 – 6.30 (7.30)	21.00 – 6.30 (7.30)	21.00 – 6.30 (7.30)	21.00 – 6.30 (7.30)

График образовательного процесса на 2019 – 2020 учебный год

1 полугодие	с 02.09.19 по 22.12.19	16 учебных недель
Зимние каникулы	с 23.12.19 по 08.01.20	3 календарные недели
2 полугодие	с 09.01.20 по 31.05.20	21 учебная неделя
Летняя оздоровительная работа (летние каникулы)	с 01.06.20 по 31.08.20	13 календарных недель
Итого	Учебный процесс – 37 недель Каникулы – 16 недель	

РЕГЛАМЕНТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

организуемой в рамках образовательных областей

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы				
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое	3	3	3	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*

развитие»					
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	В режимных моментах**				
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие» из них:	1	2	2	3	4
Сенсорное развитие	1				
Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	2
Формирование целостной картины мира		1	1	1	1
Конструктивно-исследовательская деятельность				1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	2	1	1	2	3
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность) из них:	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2	2	2	2	2
Всего	10	10	10	12	14

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится на открытом воздухе.

**Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» реализуется как взаимодействие взрослого и ребенка в различных видах деятельности в режимных моментах.

*РЕГЛАМЕНТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР
организуемой в рамках образовательных областей*

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы	
	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-	В режимных процессах**	

коммуникативное развитие»		
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие» из них:***	4	5
Формирование элементарных математических представлений	2	3
Формирование целостной картины мира	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	1	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность) из них:	2	2
Рисование	1	1
Лепка	0,5	0,5
аппликация	0,5	0,5
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2	2
Всего	12	14

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится на открытом воздухе.

**Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» реализуется как взаимодействие взрослого и ребенка в различных видах деятельности в режимных моментах.

***Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (конструирование) (в 1 – 3 периоде) выносится во 2 половину дня за рамки регламентированной деятельности.

*РЕГЛАМЕНТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ ГРУПП С ТНР*

организуемой в рамках образовательных областей

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы			
	5 – 6 лет			6 – 7 лет
	1 период	2 период	3 период	1,2,3 период
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-	В режимных моментах**			

коммуникативное развитие»				
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие» из них:***	2	2	2	3
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
Формирование целостной картины мира	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	2	3	5	5
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность) из них:	2	1***	1	2
Рисование	1	0,3	0,3	1
Лепка	0,5	0,3	0,3	0,5
аппликация	0,5	0,3	0,3	0,5
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2	2	2	2
Всего	11	11	13	15

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится на открытом воздухе.

**Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» реализуется как взаимодействие взрослого и ребенка в различных видах деятельности в режимных моментах.

***1 НОД рисование (во 2 и 3 периоде) в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» выносится во 2 половину дня за рамки регламентированной деятельности.

****Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (конструирование) (в 1 – 3 периоде) выносится во 2 половину дня за рамки регламентированной деятельности.

3. 2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное

оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

1. Принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе оформлены выставки фотографий "Наши достижения", «Проектная деятельность».

2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

При проектировании предметно-развивающей среды нашего ДОУ мы выделяем следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Проектирование предметно-развивающей среды в ДО

Использование пространства	Влияние пространства на физическое развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей	Увеличивается двигательное пространство, что способствует увеличению двигательной нагрузки
Создание игрового пространства, мини-кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и т.д.	Еще более увеличивается пространство для движений

создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ.	
«Изрезанность» пространства. «Лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)	Двигаясь по «изрезанному» пространству, ребенок учится координировать свои движения, владеть своим телом
Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ	Тело ребенка, реагируя на изменение обстановки, само становится гибким и мобильным
Все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование	Создание центров физических движений; спортивный зал, свободные коридоры дают возможность заниматься физическими упражнениями, не мешая другим

Использование Времени	Влияние пространства на физическое развитие ребенка
Временная последовательность разных видов жизнедеятельности	Выработка динамических стереотипов способствует улучшению здоровья в целом
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40)	Отсутствует утомляемость
Время для общения по схемам: «я - я» «я - педагог» «я - друг, друзья» «я - все»	Разнообразие контактов ведет к разнообразию двигательной активности

Использование предметного Окружения	Влияние пространства на физическое развитие ребенка
Использование многофункциональных, вариативных модулей	Развивается физическая сила
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Активизация движений
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте	Развивается усидчивость.
Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п.	Развивается концентрация внимания.

Набор материалов и оборудования, необходимых для организации физического развития

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

Набор физкультурного оборудования для первой младшей группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	1
	дорожка массажная	100 х 40 см	1
	Скамейка гимнастическая	Длина 150-200 см Ширина 35 см Высота 15 см	1
	Шнур длинный	Длина 100-150 см	1
Для прыжков	мат		4
	Куб деревянный малый		2
	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 40-50 см	5
Для катания, бросания, ловли	Корзина для метания мячей		1
	Мяч резиновый	Диаметр 10-15см	10
	Мяч-шар надувной	Диаметр 40 см	2
	Обруч малый	Диаметр 54-65см	5
	Шарик пластмассовый	Диаметр 4 см	5
Для ползания и лазанья	Лесенка-стремянка	Высота 103 см Ширина 80-85 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Мяч массажный	Диаметр 6-8 см	10
	Мяч резиновый	Диаметр 10-15 см, 20-25 см	10
	Обруч плоский	Диаметр 20-25 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 60 - 80 см	10
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см	10

Набор физкультурного оборудования для второй младшей группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега и равновесия	Доска с ребристой поверхностью		1

	дорожка массажная		1
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1
	Куб деревянный		2
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5
Для общеразвивающих упражнений			1
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	5
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Флажок		10

Примерный набор физкультурного оборудования для средней группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур длинный	Длина 150-см, Диаметр 2 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	2
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	5
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	3
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
Для общеразвивающих упражнений	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	10
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10
	Шнур короткий	Длина 75 см	10

Примерный набор физкультурного оборудования для старшей и подготовительной групп

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
	Коврик массажный		1
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5

Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
Для ползания и лазанья	Шведская лестница		4
Для общеразвивающих упражнений	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10

Набор оборудования для физкультурного зала

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный		1
	Куб деревянный малый	Ребро 20 см	2
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20см Высота 3 см	2
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см	2
	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	4
Для прыжков	Батут детский	Диаметр 100-120 см	2
	Гимнастический набор: обручи, палки, мат		2
			4
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	5
	Мяч средний	10-12 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	1
	Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10 см	5

	Комплект для детских спортивных игр (сумка)		1
	Мяч для мини-баскетбола	18-20 см	2
Для ползания и лазанья	Дуга		2
	Канат с узлами	Длина 230 см Диаметр 2,6 см Расст. между узлами 38 см	
	Канат гладкий	270-300 см	1
	Стенка гимнастическая деревянная		1
Для общеразвивающих упражнений	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Массажеры разны, мяч-массажер,		5
	Мяч малый	6-8 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 2 кг,	2
	Обруч малый	Диаметр 54-60 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10

3.4. Мониторинг освоения программы образовательной области «Физическое развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Программное содержание		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей					
2.	3-4 года					
3.	легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;					
4.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год)					
5.	4-5 лет					
6.	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;					
7.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).					
8.	5-6 лет					
9.	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;					
10.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).					
11.	6-7 лет					
12.	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;					
13.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).					
14.	Воспитание культурно-гигиенических навыков					
15.	3-4 года					
16.	приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);					
17.	владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;					
18.	охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.					
19.	4-5 лет					
20.	проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;					
21.	имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;					

22.	сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом					
23.	5-6 лет					
24.	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;					
25.	имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);					
26.	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);					
27.	владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.					
28.	6-7 лет					
29.	усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном					
30.	правильно пользуется носовым платком и расческой;					
31.	следит за своим внешним видом;					
32.	быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви					
33.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
34.						
35.	4-5 лет					
36.	знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;					
37.	имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;					
38.	знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;					
39.	сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;					

40.	умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;					
41.	имеет представление о составляющих здорового образа жизни					
42.	5-6 лет					
43.	имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;					
44.	знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;					
45.	имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;					
46.	имеет представление о правилах ухода за больным.					
47.	6-7 лет					
48.	имеет сформированные представления о здоровом образе жизни:					
49.	об особенностях строения и функциями организма человека,					
50.	о важности соблюдения режима дня					
51.	рациональном питании					
52.	значении двигательной активности в жизни человека					
53.	пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье					
54.	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)					
55.	3-4 года					
56.	энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;					
57.	проявляет ловкость в челночном беге;					
58.	умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.					

59.	4-5 лет					
60.	прыгает в длину с места не менее 70 см;					
61.	может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;					
62.	бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.					
63.	5-6 лет					
64.	может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см)					
	прыгать в обозначенное место с высоты 30 см					
	прыгать в длину с места (не менее 80 см)					
	прыгать с разбега (не менее 100 см)					
	Прыгать в высоту с разбега (не менее 40 см)					
	прыгать через короткую и длинную скакалку					
65.	умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа					
66.	умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м					
	умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4					
	умеет сочетать замах с броском					
	умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой					
	умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз,					
	умеет отбивать мяч в ходьбе (расстояние 6 м).					
	владеет школой мяча					
67.	6-7 лет					
68.	может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см) и мягко приземляться					

69.	может прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см)					
70.	может прыгать с разбега (180 см);					
71.	может прыгать в высоту с разбега (не менее 50 см)					
72.	прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами					
73.	может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг)					
74.	может бросать предметы в цель из разных исходных положений					
75.	попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м					
76.	может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м					
77.	может метать предметы в движущуюся цель;					
78.	ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км					
79.	поднимается на горку					
80.	спускается с горки, тормозит при спуске					
81.	плавает произвольно на расстояние 15 м					
82.	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)					
83.	3-4 года					
84.	сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости					
85.	сохраняет равновесие при перешагивании через предметы					
86.	может ползать на четвереньках					
87.	может лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом					
88.	умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление					
89.	может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м					

90.	может бросать мяч двумя руками от груди					
91.	бросает мяч из-за головы					
92.	ударяет мячом об пол					
93.	бросает мяч вверх 2–3 раза подряд и ловить					
94.	может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м					
95.	4-5 лет					
96.	ходит свободно, держась прямо, не опуская головы					
97.	уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие					
98.	умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами					
99.	в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге					
100	ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его					
101	бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку					
102	чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет					
103	5-6 лет					
104	умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп					
105	выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие					
106	умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом					
107	ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами					
108	умеет кататься на самокате					
109	умеет плавать (произвольно)					

110	участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах					
111	6-7 лет					
112	выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья					
113	умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу шеренги после расчета на первый-второй					
114	умеет соблюдать интервалы во время передвижения;					
115	выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции					
116	выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции					
117	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании					
118	3-4 года					
119	принимает участие в совместных играх и физических упражнениях					
120	проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время					
121	проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности					
122	проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)					
123	проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх					
124	4-5 лет					
125	активен, с интересом участвует в подвижных играх					
126	инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях					
127	умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр					

128	5-6 лет					
129	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей					
130	проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений					
131	умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры					
132	проявляет интерес к разным видам спорта					
133	6-7 лет					
134	участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)					
135	умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры					
136	проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта					
137	проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)					

Примечания:

Отметка «+»или «-».

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком.

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком

.

Литература:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
5. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.
6. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.
7. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост. И.Б. Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.