

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 79 г. Челябинска»

Одобрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«19» 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Коррекционно-развивающая работа
в подготовительной к школе группе
для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет
в условиях введения ФГОС ДО**

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Учитель-логопед:
Кучукова Э. Д.

Челябинск, 2019 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	9
1.1.3. Принципы организации коррекционно-педагогического процесса.....	12
1.1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников	13
1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.....	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Общие положения.....	20
2.2. Особенности организации образовательного процесса.....	20
2.3. Цели, задачи и принципы деятельности по реализации программы.....	21
2.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	24
2.5. Задачи, методы и формы коррекционно-развивающей работы в разных областях	26
2.5.1. Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.5.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	29
2.5.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.5.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	36
2.5.5. Образовательная область «Физическое развитие»	38
2.6. Планирование и реализация содержания регионального компонента	42
2.7. Проектирование образовательного процесса	53
2.8. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР 3-4 уровня	54
2.9. Регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения	56
2.10. Взаимодействие взрослых с детьми	57
2.11. Взаимодействие с семьями воспитанников	60
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1. Организация коррекционно-развивающей работы	63
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	69
3.4. Перечень литературных источников	69

Введение

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста с ОВЗ, обязана самостоятельно разрабатывать и реализовывать адаптированные, рабочие образовательные программы.

Программа включает целевой, содержательный и организационный раздел.

Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обновление дошкольного специального образования предполагает, прежде всего, создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ должны осуществляться по образовательным программам, разработанных на базе основных образовательных программ с учетом психолого-педагогических особенностей и возможностей таких обучающихся. Это вызывает необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинского работника дошкольного учреждения и семьи. Это позволит обеспечить организацию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка, что предполагает разработку Рабочей программы коррекционно-развивающей работы, раскрывающей формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса, отражающих специфику обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Данная рабочая программа учителя-логопеда разработана для воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (для детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития). Рабочая программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи воспитанников дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи содержит описание организации и содержания

коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в рамках Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования речи детей 6 - 7 лет с ОНР (3-4 уровня).

Рабочая программа разработана с учётом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ «ДС № 79 г. Челябинска».

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте 6-7 лет представляет собой самостоятельный нормативный документ образовательного учреждения, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.11.2013 г. № 1155), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20мая2015 г. № 2/15), Адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (для детей с тяжелыми нарушениями речи - далее дети с ТНР) МБДОУ «ДС № 79 г. Челябинска» и с учетом методических рекомендаций «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) и рассчитана на один учебный год.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это

достигается за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов и родителей;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- комплексно-тематический принцип, обеспечивающий концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для ее актуализации.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает

совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и

развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда также обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- вызвать подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений и расширить объём понимания речи;
- учить детей правильно строить простые предложения, использовать в речи некоторые грамматические категории слов;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОНР, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В Программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип единства диагностики и коррекции речевых отклонений в развитии;
- принцип качественного анализа результатов логопедического обследования;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
- принцип интеграции взаимодействия специалистов в преодолении речевых нарушений у воспитанников;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;

- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной логопедической работы;

- принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

- дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход и др.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- индивидуализация дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

(объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОО и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.3. Принципы организации коррекционно-педагогического процесса

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III и IV уровнями речевого развития).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании

высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Дети с ОНР имеют также (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры

Как отмечается в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры АОП МБДОУ «ДС № 79 г. Челябинска» базируются на ФГОС ДО, на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, а также на целевых ориентирах примерной общеобразовательной программы "От рождения до школы".

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

В связи с тем, что основными разделами коррекционно-развивающей работы, учителя-логопеда с ребенком имеющим логопедическое заключение ОНР: является развитие и коррекция всех сторон речи, то целесообразно ориентироваться на целевые ориентиры по речевому развитию для нормально развивающихся сверстников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем логопедом по рабочей программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленной на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт, ФГОС ДО), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Учителем-логопедом используется количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР, авторы-составители: А.М. Быховская, Н.А. Казова.

Мониторинг учителя-логопеда включает в себя:

- изучение медицинской документации и протоколов ПМПК;
- наблюдение за ребенком;
- диагностика общего и речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);
- мониторинг результатов коррекционного обучения.

Перечень технологий и пособий для диагностики:

–Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Мониторинг общего и речевого развития включает в себя:

1. Раннее психомоторное и речевое развитие.

1.1. Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития.

1. 2. Исследование личностных и психологических особенностей ребенка.
2. Неречевые психические функции.
 - 2.1. Исследование слухового внимания.
 - 2.2. Исследование зрительного восприятия.
 - 2.3. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.
3. Исследование моторной сферы.
 - 3.1. Исследование состояния общей моторики.
 - 3.2. Исследование состояния ручной моторики.
 - 3.3. Исследование состояния мимической мускулатуры.
 - 3.4. Исследование состояния артикуляционной моторики.
4. Исследование произносительной стороны речи и речевых психических функций.
 - 4.1. Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата.
 - 4.2. Исследование состояния дыхательной и голосовой функций.
 - 4.3. Исследование состояния звукопроизношения.
 - 4.4. Исследование состояния просодических компонентов речи.
 - 4.5. Исследование состояния фонематического восприятия.
 - 4.6. Исследование звукослоговой структуры слов.
 - 4.7. Исследование пассивного словаря.
 - 4.8. Исследование понимания различных форм словоизменения.
 - 4.9. Исследование общей характеристики экспрессивной речи.
 - 4.10. Исследование состояния грамматического строя речи.
 - 4.11. Исследование состояния связной речи.

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

- «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»,
- «Неречевые психические функции»,
- «Моторная сфера»,
- «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга можно использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);
- отборе методов, приёмов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

По результатам диагностики:

1. В речевой карте в уточнённом логопедическом заключении учитель-логопед:

а) определяет уровень развития речи ребёнка в соответствии с симптологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

2. Учитель-логопед заполняет диагностические карты, в которые заносит баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребёнка по формуле:

$$\frac{\text{Уровень общего и речевого развития ребёнка}}{\text{Максимальное количество баллов}} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Например, $15/30 \times 100\% = 50\%$, где 15 – итоговая сумма баллов, которую набрал ребёнок за все оцениваемые показатели четырёх блоков мониторинга; 30 – максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребёнка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребёнка:

- высокий уровень – 80 – 100%
- пограничный (средний - высокий) уровень – 71 – 79
- средний уровень – 50 – 70%
- низкий уровень – 49% и ниже

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе рабочей программы учителя-логопеда раскрыты:

Особенности образовательного процесса, раскрывающего принципы, задачи по реализации рабочей программы учителя-логопеда, условия обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи, предусмотренной Программой, с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Содержание рабочей программы разработано на основе учёта интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребёнка, а также особенностей социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Реализация выделенных в рабочей программе учителя-логопеда образовательных областей осуществляется на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.11.2013 г. № 1155);

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 20 мая 2015 г. № 2/15);

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой. – 3 изд. исправл. и допол. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 368 с.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс для детей с ТНР строится с учетом специфики логопедического заключения воспитанников и связанных с ним особых образовательных

потребностей, которые определяют условия, направленные на развитие эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

2.3. Цель, задачи и принципы деятельности по реализации программы

Целью обучения и воспитания детей с ОНР 3-4 уровня является коррекция недостатков в речевом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка. Программой предусмотрена необходимость исправления речевого и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Задачи рабочей программы:

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

- учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1.Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2.Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3.Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и

механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация

принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

2.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют

решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи (фразовой речи).

- Формирование коммуникативных навыков.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»:

- Физическая культура (развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движениями).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.5. Задачи, методы и формы коррекционно-развивающей работы в разных областях

2.5.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте:

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

• Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

• Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

• Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения:

• Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

• Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

• Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

• Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

• Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

• Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
- Совершенствовать сенсорную интеграцию.

- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

- Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира:

Познавательнo-исследовательская деятельность:

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

- Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

- Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.

- Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.

- Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навыков соблюдения правил поведения на улице.

- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.

- Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

- Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях.

- Вызвать чувство гордости за свой родной город.

- Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры.

- Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках.

- Учить находить Россию на глобусе и карте.

- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

- Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.

- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

- Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

- Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений:

Количество и счет:

- Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

- Упражнять в счете предметов в разных направлениях.

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.

- Ввести в речь термин соседние числа.

- Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.

- Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

- Сформировать умение раскладывать число на два меньших.

- Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина:

- Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

- Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

- Развивать глазомер.

- Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма:

- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

- Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.

- Сформировать представление о многоугольнике.

- Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве:

- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.

- Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

- Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени:

- Уточнить и расширить представления о временных отношениях.

- Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.

- Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.

- Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).

- Учить определять время по часам.

- Развивать чувство времени.

- Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.5.3. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы:

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению.
- Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.
- Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность:

- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
- Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
- Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).
- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
- Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.
- Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность:

- Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.
- Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

- Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

- Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование:

- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.

- Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

- Расширять представления о декоративном рисовании.

- Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

- Совершенствовать навыки сюжетного рисования.

- Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.

- Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.

- Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

- Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

- Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка:

- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.

- Развивать пластичность в лепке.

- Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

- Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие:

- Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

- Формировать певческий голос и выразительность движений.

- Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.

- Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание:

- Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.

- Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.

- Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.

- Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение:

- Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).

- Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

- Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.

- Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения:

- Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.
- Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.5.4. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими:

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
- Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств:

- Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.
- Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

Приобщение детей к славянской народной культуре.

Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры:

- Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
- Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры:

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра:

- Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры:

- Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность:

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

- Формировать умение работать в коллективе.

- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

- Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе

Формирование основ экологического сознания:

- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.

- Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.5.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура:

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

- Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

- Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег:

- Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

- Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

- Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).

- Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.

- Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии:

- Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой

стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

- Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.

- Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание:

- Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.

- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.

- Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см).

- Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

- Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.

- Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки:

- Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).

- Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно).

- Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).

- Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

- Совершенствовать умение прыгать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см).

- Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание:

- Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.

- Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.

- Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения:

- Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

- Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика:

- Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.
- Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.

- Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения:

- Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса:

- Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.

- Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног:

- Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.

- Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

- Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения:

- Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

- Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры:

- Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).

- Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры:

- Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни:

- Формировать правильную осанку и свод стопы.

- Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.6. Планирование и реализация регионального компонента

Согласно ФГОС ДО, одним из принципов дошкольного образования является учет этнокультурной ситуации развития детей. Выделение данного принципа обусловлено доступностью для освоения ребенком - дошкольником особенностей региональной культуры. Краеведение на сегодняшний день становится очень важным звеном в развитии ребенка-дошкольника. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Реализация системы образования невозможна без знаний истории, традиций и культуры своего родного края. Современные исследования, посвященные проблемам патриотического воспитания детей дошкольного возраста (О.А. Князева, Н.В. Виноградова, М.Д. Маханева), в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, родному краю, национальной культуре своего народа, родной природе. В связи с этим особая роль отводится краеведческой работе с дошкольниками.

В России представлено восемь федеральных округов, каждый из которых является специфическим многонациональным и поликультурным образованием, один из них – Уральский федеральный округ. Мы живем в богатейшем крае на Южном Урале.

Реализация программы «Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е. С. Бабуновой, Градусовой Л. В., Е. Г. Лопатиной, и др. раскрывает содержание, логику, объем работы с детьми дошкольного возраста, направленные на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики.

Перспективное планирование для детей в возрасте 6-7 лет по реализации программы «Наш дом — Южный Урал» (Челябинск).

Сентябрь

«До свидания лето, до свидания!»

Беседа о лете. Фотоотчёт детей «Любимое место отдыха нашей семьи на Ю. Урале». Чтение стихотворения Уральского поэта Е. В. Ховив «Прощание с летом». Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта. Воспитывать любовь к родной природе. Развивать наблюдательность.

«С Днём Рождения любимый Челябинск!»

Чтение стихотворения Уральской поэтессы Е. Раневой «В городе праздник». Рисование «Салют в городе». Прививать любовь к родному городу. Познакомить со стихотворением Уральской поэтессы Е. Раневой. Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта. - папка приложение к перспективному планированию «Наш Дом _ Ю. Урал».

«Осень – золотая осень!»

Беседа о первом месяце осени – сентябре, его особенностях, приметах. Наблюдение за погодными условиями на прогулке. Чтение книги В. Бианки «Синичкин календарь». - Познакомить детей с народным названием первого месяца осени сентябре – вересень, ревун, хмурень.

Продолжать формировать у детей представление об осени, как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада.

«Труд земледельца велик и почётен»

Беседа о хлебе. Познакомить детей со старинными и современными способами уборки зерна, в каких районах Челябинской области выращивают зерно (Агаповский, Кизильский, Брединский, Красноармейский). Продолжать учить работать с картой. Вспомнить пословицы и поговорки о хлебе. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

«Хлеб, хлебобулочные изделия» (предметная лепка из солёного теста)

Продолжать учить детей опытным путём осваивать приёмы: месить, прихлопывать, отщипывать кусочки, сминать, сжимать....

Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Координировать работу глаз и обеих рук. Развитие тактильных ощущений.

Заучивание стихотворения Уральской поэтессы Л. Татьянической «Осень» Продолжать знакомить детей с творчеством Уральских поэтов. Учить выразительно читать стихи. Развивать память.

Оформление выставки «Осенний букет» (природный материал, совместное оформление композиции родителей и детей)

Учить детей работать с природным материалом. Развивать эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение к природе.

Октябрь

«Октябрь – ни колеса, ни полоза не любит».

Беседа о приметах октября. Наблюдение на прогулке. Знакомство с праздником Покров. Познакомить детей с народным названием октября – грязник, листопад, желтень. Учить выделять характерные признаки ранней и поздней осени, сравнивать осенние пейзажи (Левитан И. И. «Золотая осень», Волков Е. Е. «Октябрь»). Познакомить с русским народным праздником Покров, историей возникновения, традициями и обычаями проведения. Воспитывать интерес к прошлому своего народа, желание продолжать соблюдать и сохранять русские традиции.

«От крепости – к большому городу».

Беседа об истории возникновения Челябинска. Познакомить детей с историей возникновения Челябинска. Развивать образное восприятие, познавательный интерес. Воспитывать любовь к родному городу.

«Свой город – люби и знай».

Беседа о родном городе, районах, улицах (путешествие по карте Челябинска) Продолжать учить детей работать с картой. Познакомить с названием районов города и какой цвет закреплён за каждым районом - «Челябинская радуга». Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к родному городу.

«В городском бору».

Беседа о парке имени Ю. Гагарина Познакомить детей с названиями деревьев, которых можно встретить в этом парке и черте города. Повторить название деревьев растущих на территории детского сада. Учить составлять гербарий из листьев. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

«Снова птицы в стаи собираются!»

Беседа о причинах отлёта птиц. Уточнить знания детей о причинах отлёта птиц. Продолжать учить наблюдательности. Вспомнить названия перелётных и зимующих птиц Челябинской области. Уточнить знания детей о том, как человек может помочь птицам в зимнее время года. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.

«Почему в наших краях не живёт бегемот?»

Беседа о животных. Вспомнить названия животных, которые живут в лесах Челябинской области. Уточнить знания детей о том, как они готовятся к зиме и как человек может им помочь в трудное для них зимнее время года.

«Что такое заповедник?»

Беседа о заповедниках Челябинской области. Рисование «Напоминающие знаки в природе» Познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги». Рассказать детям какие заповедники находятся на территории Челябинской области: Ильменский,

Аркаим и др. Воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства.

Ноябрь

«Витамины из лукошка».

Приготовление салата из овощей растущих на территории Ю. Урала. Уточнить знания детей о том, какие овощи растут на Ю. Урале. Почему в нашем краю растёт горох, а не фасоль? Развивать интерес к приготовлению пищи. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца Трудовое воспитание.

Ноябрь – последний месяц осени.

Беседа о последнем месяце осени. Чтение книги В. Бианки «Синичкин календарь». Познакомить детей с народным названием последнего месяца осени-ноября: предзимник, листопад, листожной, его приметы. Учить наблюдательности.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Беседа об экскурсии в краеведческий музей Челябинска детей вместе с родителями. Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта. Воспитывать желание знать историю своего города.

«Где живёт перо жар-птицы?»

Знакомство детей с Урало-сибирской росписью (Уральские промыслы). Продолжать знакомить детей с народным творчеством народов Урала. Совершенствовать технические приёмы рисование кистью. Развивать композиционные умения детей.

Знакомство с детскими писателями Ю. Урала.

Фотовыставка портретов писателей. «Уральские сказы» П. Бажова, чтение сказки «Малахитовая шкатулка». Продолжать знакомить детей с творчеством Уральских писателей.

Иллюстрированная выставка «Уральские самоцветы» и изделий из природного Уральского камня. Конструирование «Салон ювелирных изделий». Способствовать расширению элементарных представлений у детей об искусстве уральских мастеров – ювелиров. Развивать эстетическую эмпатию при восприятии искусства, эстетическую рефлексию при оценке собственной творческой деятельности. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности при работе с дополнительными материалами для детского дизайна.

«Символика Челябинска».

Беседа о государственной символике Челябинска, городов Челябинской области (путешествие по карте Челябинской области). Закрепить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе. Познакомить детей с государственной символикой

Челябинска, познакомить с символическим значением флага, герба Челябинска. Формировать уважительное отношение к государственным символам.

Оформление альбома «Осенний вернисаж» (рисунки детей, фото родителей с детьми на фоне городского осеннего пейзажа).

Развивать у детей творчество и фантазию. Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта. Доставить детям радость от создания альбома с фотографиями.

Декабрь

«Зима не лето, в шубу одето».

Беседа о первом месяце зимы – декабре. Отгадывание загадок о зиме. Конструирование из бумаги Снегири». Познакомить детей с народным названием первого месяца зимы –декабря - стужень, его приметами. Продолжать учить наблюдательности, отгадывать загадки, конструировать из бумаги объёмные поделки.

Заучивание стихотворения о зиме Уральского поэта В. Скворцова «На Урале холода».

Продолжать знакомить детей с творчеством Уральских поэтов. Развивать память. Учить эмоционально, с выражением рассказывать стихотворения.

«Ребятня Республика».

Беседа о детском парке и Дворце пионеров и школьников имени Н. К. Крупской на Алом поле города Челябинска. Познакомить детей с историей создания парка, памятником юным героям Гражданской войны на Урале «Орлёнок», чем занимаются ребята в кружках Дворца пионеров. Воспитывать желание больше узнать о своём городе.

«Юные театралы».

Беседа о театрах родного города. Рассказы детей о посещении с родителями спектаклей. Уточнение знаний детей о том какие театры находятся в городе: театр юного зрителя, драматический театр, камерный театр, театр оперы и балета, кукольный театр. Повторить правила поведения в театре. Продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, развивать диалогическую речь, умение слушать друг друга не перебивая.

«Урал – опорный край Державы».

Знакомство с промышленным Челябинском. Чтение стихотворения Уральского поэта А. Лопухова «Челябинец – труженик мира». Дать знания детям о том, какие промышленные предприятия находятся на территории города Челябинска (трубопрокатный завод, «Сигнал», «Станкомаш», тракторный завод, металлургический комбинат....). Продолжать знакомить детей с творчеством Уральских поэтов. Воспитывать гордость за свой город.

«Золотые руки мастеров».

Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Д/игра «Кому, что нужно для работы?». Познакомить детей со сказкой. Продолжать учить отвечать на поставленный вопрос полным ответом, играть в игры соблюдая правила.

Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде и мастерстве.

Продолжать знакомить детей с фольклором народов Ю. Урала. Учить задумываться над смыслом пословиц, соотносить с ситуациями, возникающими в жизни, выделять общий смысл в пословицах разных народов. Воспитывать желание сделать свою речь выразительной. Активизировать самостоятельное использование детьми пословиц и поговорок.

«Все профессии хороши, выбирай на вкус».

Рассказы детей, где и кем трудятся их родители. Пригласить родителя с рассказом о своей профессии плавно переходящим в сюжетно-ролевую игру. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта о профессии своих родителей, слушать внимательно друг друга, разворачивать игру и распределять роли. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Трудовое воспитание.

Январь

Оформление газеты «Семейные традиции встречи Нового года».

Продолжать знакомство детей с традиционными русскими народными праздниками, развивать понимание их названий. Учить делиться впечатлениями с окружающими. Всесторонне развивать личность ребёнка, формировать его духовный мир, укреплять отношение в семье. Прививать любовь и интерес к семейным традициям.

«Пришла Коляда – накануне Рождества».

Беседа о рождественских праздниках, разучивание народных песенок-колядок, которые пели и поют на Ю. Урале. Воспитывать любовь и интерес к народным праздникам. Создать радостное праздничное настроение. Рассказать детям о цикле новогодне-рождественских вечеров (святках). Познакомить с колядой, подблюдной песней, русской народной игрой «Перелизы». Воспитывать интерес к народному творчеству.

Январь – второй месяц зимы.

Беседа о зимующих птицах и диких животных Челябинской области зимой. Познакомить детей с народным названием месяца январь – сичень. Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.

«Волшебные узоры Урала».

Беседа об особенностях Уральской росписи. Рисование узоров. Расширять знания детей об особенностях уральской росписи: познакомить с семантикой отдельных её элементов (лев, сова, «древо жизни», венки). Продолжать знакомить детей с особенностями композиции уральской росписи. Развивать инициативу и самостоятельность детей. Воспитывать желание совершать добрые поступки.

Февраль

«Дело мастера боится – Каслинские кудесники».

Знакомство с творчеством Каслинских мастеров (Уральские промыслы). Расширять элементарные представления детей об искусстве каслинско - чугунного литья. Способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений. Совершенствовать композиционные и изобразительные умения при выполнении работы в технике мелкой пластики. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Февраль – третий, последний месяц зимы.

Чтение книги В. Бианки «Синичкин календарь» Познакомить детей с народными названиями месяца – лютень, снежен, бокогрей. Продолжать знакомить детей с жизнью диких животных в разное время года. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.

«Живёт в народе песня».

Беседа о русской народной песне. Слушание песен в исполнении ансамбля народной песни «Уральская зоренька». Приобщать детей к истокам русской народной культуры, знакомя с русскими народными песнями. Показать на примерах ценность фольклора для изучения народной жизни. Учить понимать слова песни, воспитывать поэтический слух, расширять словарный запас, обогащать речь детей образными выражениями. Учить объяснять смысловое значение и происхождение отдельных слов.

«На героя и слава бежит».

Рассматривание картины «Три богатыря» В. Васнецова. Чтение книги В. Лиходед «Сказки земли Русской» (о богатырях). Продолжать знакомить детей с историей возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.

Чтение сказок о русских богатырях - «Сказки о доблести и удали». Разучивание русской народной спортивной игры «Борьба на руках»

Продолжать знакомить детей с рассказами о русских былинных героях. Воспитывать чувство гордости за подвиги русских богатырей.

«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько». Беседа об истории празднования Масленицы. Знакомство с масленичными песнями.

Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы, Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.

Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Способствовать расширению элементарных представлений детей о традициях и обычаях, распространённых на Урале. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений народного творчества (куклы-берегини). Совершенствовать технические приёмы работы с тканью.

«День Защитника Отечества».

Беседа о защитниках Родины в годы гражданской войны, Великой Отечественной войны, Герои нашего времени. Рассказы детей кем служил их папа или дед. Иллюстрированная выставка героев Урала. Формировать чувство уважение к Вооружённым силам России, к подвигу наших соотечественников на защите Родины. Воспитывать чувство гордости за своих родственников, которые служили или служат в рядах Российской Армии.

Март

«Март – первый месяц весны. Весна полевая».

Беседа о животных, птицах в начале весны. Чтение книги В. Бианки «Синичкин календарь». Познакомить детей с народными названиями марта месяца - капельник, протальник. Продолжать учить рассказывать детей о приметах весны, учить наблюдательности. Воспитывать любовь к родной природе.

«Грач на горе – весна на дворе».

Заучивание закличек, приговорок. Конструирование из бумаги техникой оригами птиц. Уточнить знание детей о жанровых особенностях закличек, приговорок. Развивать умение произносить заклички выразительно (интонация просьбы). Развивать творческие способности: учить придумывать свои варианты закличек, приговорок, работать с бумагой в технике оригами. Фольклор народов Урала.

«Что такое семья? По семейным фотографиям рассказ детей кто, кем приходится. Д/ игра «Моя семья»

Уточнить знания детей о смысловом значении слова «семья», особенностями взаимоотношений между членами семьи. Формировать у детей знания о распределении

обязанностей по ведению хозяйства в семье. Воспитывать любовь и внимательное отношение к членам семьи.

Оформление выставки «Семейное древо» (участники родители и дети)

Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к родне. Традиции и обычаи, связанные с поддержанием родственных, добрососедских отношений. Формировать добросердечные, дружелюбные отношения к родственникам. Познакомить детей со значением слова «родня», «родственники», «племянник», «двоюродный».

«Русская матрёшка». Рассказ о матрёшке. Коллективная работа «Хоровод матрёшек» (рисование).

Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрёшкой.

«Подружки матрёшки».

Рисование башкирской и татарской матрёшки. Продолжать воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору народов России, познакомить детей с матрёшкой в башкирском и татарском национальном костюме. Иллюстрации матрёшек в разных национальных костюмах.

Чтение стихотворений о весне.

Разучивание стихотворения Уральской поэтессы Н. В. Пикулевой «Первый день весны». Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов. Разучить стихотворение Н. В. Пикулевой «Первый день весны», рассказывать стихи эмоционально, с выражением.

«Уральская молния» - челябинцы спортивный народ.

Беседа о развитии спорта в городе. Разучивание русской подвижной игры «Штандарт». Продолжать знакомить детей с родным городом. Дать знания детям, какие спортивные дворцы, школы находятся на территории Челябинска. Познакомить детей со знаменитыми уральскими спортсменами в разных видах спорта. Воспитывать желание заниматься спортом.

Апрель

«Шутки шутить – людей насмешить».

Беседа о народном юморе (докучные сказки, небылицы, дразнилки). История возникновения праздника «1 апреля». Уточнить знания детей об особенностях содержания и формы докучных сказок. Поддерживать желание рассказывать докучные сказки. Познакомить детей с дразнилками, их назначением (осмеять отрицательные черты характера, формой (наличие рифмующих слов) и происхождением. Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку, не обижаться. Развивать чувство юмора.

«Апрель – речной месяц весны».

Беседа о реках и озёрах Челябинска, обитателях водоёмов. Чтение книги В. Бианки «Синичкин календарь». Познакомить детей с народным названием апреля – снегогон, цветень, объяснить почему апрель считается речным месяцем весны. Познакомить с рекой Миасс, озером Смолино находящимся в черте города, их обитателями. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.

«Апрель ленивого не любит, проворного голубит» - рассказ о весенних полевых работах в Челябинской области.

Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, живущих в сельской местности. Закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку. Расширять знания о механизмах оборудования, облегчающего труд. Воспитывать у детей уважение к труду хлеборобов, овощеводов.

«Русская крестьянская изба».

Беседа о крестьянской избе, внутреннем убранстве. Познакомить детей с историей русского народа через изучение устройства жилища наших предков, дать общее представление детям о внешнем и внутреннем убранстве русской избы. Развивать у детей интерес к жизни на Руси в далёком прошлом, к жизни наших предков. Воспитывать у детей уважительное отношение к истории нашей Родины.

«Рассказ о том, как появилась Уральская домовая роспись». Рисование «Украсим дом узорами».

Познакомить детей с уральской домовой росписью: назначением, композиционными особенностями исполнения в интерьере избы. Развивать образное восприятие детей. Воспитывать интерес к уральской росписи, любовь к родному краю.

«Челябинск – многонациональный город».

Беседа о том, люди каких национальностей проживают в нашем городе, коренных жителей Урала и Челябинской области (русские, татары, башкиры). Рассматривание национальных костюмов этих народностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о России, как о родной стране для людей разных национальностей, об их общности и различиях. Побуждать уважительно относиться к культуре разных народов.

«Башкирское народное жилище».

Беседа о башкирском жилище, внутреннем убранстве. Рисование юрты. Формировать знания детей о башкирском народе, познакомить их с устройством юрты, с особенностями интерьера, со спецификой оформления двух половин жилья, с

художественным оформлением экстерьера юрты. Закрепить навыки рисования цветными карандашами.

«1 мая – праздник мира и труда!».

Беседа об истории возникновения этого праздника, как челябинцы встречают этот праздник. «Белые голуби МИРА» (техником оригами – голуби) Продолжать знакомить детей с народными праздниками России. Познакомить детей с историей возникновения праздника «1 МАЯ». Дать знания о том, как его отмечают в нашей стране и других странах Мира. Воспитывать познавательный интерес. Продолжать учить детей делать аккуратные поделки из бумаги в технике оригами.

Май

«Вечная память и слава героям!».

Беседа о челябинцах защищавших нашу Родину на фронтах ВОВ, тружениках тыла, о детях войны. Чтение стихотворения М. Исаковского «Куда б не шёл, ни ехал ты», заучивание стихотворения Уральской поэтессы Н. Пикулевой «Танкограду». Познакомить детей с героическим подвигом Уральцев (челябинцев) во время Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства: уважение к старшему поколению, чувство гордости за свой народ, за свою Родину, за Урал, за Челябинск. Развивать память, умение читать стихи с чувством.

Оформление выставки «Солдатский платок».

Платок с именем и фамилией родственника ребёнка воевавшего на полях ВОВ

(участники родители, дети, педагоги). Воспитывать патриотические чувства к родной Стране, чувство благодарности к людям отдавшим свою жизнь в годы ВОВ, чувство гордости за свой многонациональный дружный народ.

«Май – последний месяц весны – лесной».

Заключительная беседа о весне. Чтение книги В. Бианки «Синичкин алendarь». Познакомить детей с народным названием мая – травень. Развивать интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками весны – лесной, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними.

«Красная горка».

Рассказ о великом празднике христиан – Пасхе. Обряды, традиции. Раскрашивание яиц – «Крашенки» Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Содействовать расширению представлений детей об уральских традициях и обычаях в росписи пасхальных яиц. Способствовать развитию композиции, творческой самостоятельности при создании узора для украшения пасхального яйца. Совершенствовать технические приёмы рисования кстью, ватной палочкой.

«Народный праздник мусульман Рамазан-Байран».

Обряды, традиции. Чтение башкирской народной сказки «Ленивый сын»
Познакомить детей с народным праздником всех мусульман. Воспитывать уважение к традициям людей разных вероисповеданий, познавательный интерес.

Разучивание народной игры татар «Земля, вода, огонь, воздух» и башкир «Конное состязание»

Продолжать знакомить детей через игры с национальными традициями (скотоводство – традиционное занятие башкир, переживать положительные эмоции от общения).

«До свидания детский сад! Здравствуй школа!»

Беседа о детском садике: сколько лет посещали, первые воспитатели, друзья, кто заботился все эти годы о детях. Коллективное фото на память. Воспитывать в детях добрые, нежные чувства друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, закрепить знания профессий сотрудников детского сада.

2.7. Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса в группе с ОНР выстраивается на основе модели образовательного процесса с учетом темы недели.

В основу организации образовательного процесса ставится тема, которая реализуется в разных видах детской деятельности: (Совместная образовательная деятельность, педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в семье, непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах).

Модель образовательного процесса

По формам образовательного процесса с учетом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

2.8. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР 3-4 уровня

Коррекционно-развивающая работа в Программе строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, включает в себя:

- психолого-медико-логопедическое обследование детей с ОНР;
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР;
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий МБДОУ «ДС № 79 г. Челябинска»;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении содержания адаптированной и рабочей программы.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОНР специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре).
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения.

Организация коррекционно-развивающей работы

Особенности образовательного процесса

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи логопедические занятия, а также и воспитательские, фронтальные.

Особенности памяти, внимания, повышенный уровень утомляемости детей, наличие у детей ряда неврологических и психопатологических синдромов, а также индивидуальные особенности (негативизм, агрессивность, повышенная конфликтность и возбудимость или, наоборот, вялость и апатия) характерны для детей с ОНР, что, как правило, является следствием резидуально-органического поражения ЦНС, - это решающий показатель к реализации принципа здоровьесбережения и сокращению общего

количества логопедических занятий: в подготовительной к школе группе 4 занятия в неделю. При этом больше времени отводится индивидуальной работе, как более эффективной для этой категории детей. Реализуя принцип преемственности, внесли изменения в содержание работы и сроки прохождения материала. Усвоение программы в полном объеме достигается за счет вынесения части программного материала на подгрупповые занятия, а также проведение интегрированных занятий.

Каждое занятие учебного плана решает коррекционно-развивающие, воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС (п.2.11.2) и нормативов, предъявляемых к учебной нагрузке СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013 № 26.

Коррекционное обучение с детьми организовано с третьей недели сентября до середины мая и условно делится на три периода:

- 1 период – (сентябрь – ноябрь) – 11 недель
- 2 период – (декабрь – февраль) -11 недель
- 3 период – (март – май) – 12 недель

В середине учебного года – новогодние каникулы, в это время всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры; в июне проводится только индивидуальная и подгрупповая работа.

Индивидуальные (подгрупповые) логопедические занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно в соответствии с регламентом и циклограммой учителя-логопеда, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством

учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В логопедической группе уделяется внимание сбалансированности занятий и свободного времени детей. Дети должны получить возможность играть и отдыхать в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде и в первой, и во второй половинах дня.

Каждый день, во время проведения утренней гимнастики, с детьми проводится «биоэнергопластика». Продолжительность 10 минут. «Биоэнергопластика» - это система работы по развитию артикуляционной и мелкой моторики пальцев и кисти рук направленных на: формирование и совершенствование артикуляционной и тонкой моторики, как стимул развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и в частности речи. Применение артикуляционной гимнастики с «биоэнергопластикой» способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ.

2.9. Регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса.

В МБДОУ «ДС № 79 г. Челябинска» работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, деятельность которых направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования. В этом нормативном документе определена деятельность консилиума и перечень необходимой документации. Согласно данному документу для реализации рекомендаций назначается ведущий специалист учитель-логопед проводящий коррекционно-развивающее обучение. Ведущий специалист логопед

проводит обследование детей с нарушениями речи с целью выявления их особых образовательных потребностей, проводит коррекционно-развивающую работу и отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ТНР являются:

1. Диагностика речевая, познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами и родителями.

5. Профилактическая работа.

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая НОД с детьми).

Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с целью выявления их особых образовательных потребностей

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводится специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог (смотреть у специалистов).

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

2.10. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в образовательной организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (врач-педиатр, врач-невролог, медицинская

сестра) и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в

играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.11. Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия образовательной организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры

является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Основной формой непосредственно образовательной деятельности (НОД) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается с первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая учителем-логопедом проводится углубленное логопедическое обследование детей.

Задачами такого логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи,

сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

В июне логопедом проводится только индивидуальная работа с детьми — по возможности, на свежем воздухе. Закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год. В конце июня логопедом даются на лето индивидуальные методические рекомендации родителям каждого ребенка.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в данной возрастной группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7-х лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 90 минут (СанПиН). В расписание индивидуальные занятия со специалистами не включаются.

№	Базовая часть Образовательная область	Количество НОД в неделю
		Старший возраст 6-7 лет
1.	«Физическое развитие»	3
2.	«Познавательное развитие»	4
3.	«Речевое развитие»	4
4.	«Художественно-эстетическое развитие»:	6

	прикладная деятельность	4
	музыкальная деятельность	2
5.	«Социально-коммуникативное развитие»	Совместная деятельность в режимных моментах
	Всего	17

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Регламент непосредственно образовательной деятельности

Выполняя требования Концепции о дошкольном образовании и инструктивно – методического письма «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушениями речи МОУ» от 11.09.08 г., № 16 – 02/2313 количество непосредственно образовательной деятельности на учебный год следующее:

	Вид НОД	I период		II период		III период	
		количество НОД					
		в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Подготовительная к школе группа	формирование произносительной стороны речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения						8
	формирование лексико-грамматических средств языка						4
	развитие связной речи						4

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:

–насыщенность среды, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

–трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

–полифункциональность предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

–вариативность среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

–доступность среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

–безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

–учета полоролевой специфики;

–обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

–учета национально-культурных особенностей села, края. Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации рабочей программы.

Предметно-развивающая среда организуется нами на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с

рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении».

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в кабинете согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда выступает как динамичное пространство, подвижное и легкое, изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, а так же здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционно-развивающей работы: формирование психологической базы речи, развитие словаря,

формирование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, развитие связной речи и навыков речевого общения, развитие осязания и мелкой моторики рук.

Для удобства реализации тематического планирования часть дидактического и вспомогательного материала размещены в специальные накопители в соответствии с изучаемыми темами.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в непрерывной образовательной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности педагогов с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей.

Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

–пополнение кабинета современным дидактическим многофункциональным материалом.

Например: перечень дидактических пособий по теме «Овощи».

СОДЕРЖАНИЕ накопителя «Овощи»

Предметные и сюжетные картинки.

Лабиринты.

Разрезные картинки.

Узнай целое по части.

Цветные иллюстрации.

«4-й лишний».

Цветные загадки (мнемодорожки).

«Что перепутал художник?».

Разукрась по образцу.

Силуэты.

Трафареты.

«Волшебный мешочек».

Панно «Огород».

«Сдуй овощ».

Рисование по точкам.

Мозаика.

Палочки для выкладывания по образцу.

Образцы для работы в клетке.

Книги, иллюстрации.

Полный перечень дидактического и методического обеспечения представлен в паспорте кабинета учителя-логопеда.

3.3. Материально – техническое обеспечение

Стены в кабинете для коррекционных занятий окрашены матовой краской светлых тонов, окраска дверных наличников контрастирует с окраской стен.

В кабинете учителя-логопеда находятся 4 стола и 8 стульев, пронумерованные по росту. Поверхности столов матовые, цвета натурального дерева. Столы располагаются в 2 ряда, направление естественного освещения – слева.

Доска белого цвета, расположена на расстоянии 1 метр от пола. Освещение искусственное (общее равномерное) и естественное соответствует нормам Сан ПиН. В кабинете 3 окна, 1 светильник на 2 лампы. Соблюдается режим проветривания.

Пространство кабинета организовано в виде нескольких центров:

- центр коррекции звукопроизношения;
- центр развития дыхания;
- центр развития мелкой моторики;
- центр сенсорного и моторного развития.

3.4. Перечень литературных источников

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
3. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 240 с.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009

