

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 79 г. Челябинска»

Одобрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«29» 08 20 19

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС №79
/Л.А. Меркурьева
Приказ № 120-01/19 от 03.09.19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Коррекционно-развивающая работа
в средней группе
для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет
в условиях введения ФГОС ДО**

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Учитель-логопед:
Соловьева В. Б.

Челябинск, 2019 г.

Оглавление

Введение	3
I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда	6
1.1.3. Принципы организации коррекционно-педагогического процесса.....	9
1.1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.....	14
II. Содержательный раздел.....	18
2.1. Общие положения.....	18
2.2. Особенности организации образовательного процесса.....	19
2.3. Цель, задачи и принципы деятельности по реализации программы	19
2.4. Структура образовательного процесса	26
2.5. Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	27
2.6. Задачи, методы и формы коррекционно-развивающей работы в разных областях	28
2.6.1. Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.6.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	31
2.6.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.6.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	36
2.6.5. Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.7. Планирование и реализация содержания регионального компонента	41
2.8. Проектирование образовательного процесса	44
2.9. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР	44
2.10. Регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения	47
2.11. Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий	48
2.12. Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.....	49
2.13. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.....	51
2.14. Интегрированные занятия в системе работы.....	52
2.15. Взаимодействие с семьями воспитанников	56
III. Организационный раздел.....	60
3.1. Организация коррекционно-развивающей работы	60
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	66
3.4. Перечень литературных источников	67
Приложения	

Введение

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста с ОВЗ, обязана самостоятельно разрабатывать и реализовывать адаптированные, рабочие образовательные программы.

Программа включает целевой, содержательный и организационный раздел.

Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обновление дошкольного специального образования предполагает, прежде всего, создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ должны осуществляться по образовательным программам, разработанных на базе основных образовательных программ с учетом психолого-педагогических особенностей и возможностей таких обучающихся. Это вызывает необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинского работника дошкольного учреждения и семьи. Это позволит обеспечить организацию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка, что предполагает разработку Рабочей программы коррекционно-развивающей работы, раскрывающей формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса, отражающих специфику обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса.

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа базируется на:

–Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

–Адаптированной образовательной программе МБДОУ «ДС № 79 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

–Основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.

–Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.- Санкт-Петербург.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Рабочая программа составлена с учетом методических рекомендаций ЧИППКРО:

–Реализуем ФГОС ДО: рабочие программы учителей-логопедов (для логопедических пунктов и логопедических групп ДОУ): методические рекомендации / О.В. Русакова, Д.Б. Колясникова, Л.М. Исрафилова; под ред. Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Цицеро. 2015.

Рабочая программа учителя – логопеда разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи, возрастная группа: 4-5 лет (2 год обучения). Рассчитана на один учебный год.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования речи детей 4 - 5 лет с ОНР (2 уровня).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы учителя-логопеда

Целью рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

Основной задачей рабочей Программы является комплексное развитие у детей всех компонентов устной речи:

- произносительной стороны речи;
- словарного запаса;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- подготовки детей к обучению грамоте;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основные направления в работе по каждому компоненту

Произносительная сторона речи:

- развивать (совершенствовать) моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений;
- развивать фонематический и фонетический слух и просодическую сторону речи (силу, высоту, темп и громкость речи, речевое дыхание);
- развивать (совершенствовать) правильное словопроизношение (произношение слов разной слоговой структуры);
- развивать (совершенствовать) мелкую моторику руки ребенка с помощью игровых упражнений, сопровождая их речевыми высказываниями детей.

Словарь детей:

- расширять словарный запас на основе формирующихся у детей представлений о мире;
- активизировать словарь в свободных высказываниях.

Грамматический строй речи:

- упражнять в правильном употреблении различных частей речи;
- осваивать различные способы словообразования, словоизменения, управления (на уровне языкового чутья);

- употреблять в речи различные типы предложений.

Развитие связной речи:

- развивать (совершенствовать) диалогическую форму речи;
- осваивать способы построения связных монологических высказываний.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда

В Программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип единства диагностики и коррекции речевых отклонений в развитии;
- принцип качественного анализа результатов логопедического обследования;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
- принцип интеграции взаимодействия специалистов в преодолении речевых нарушений у воспитанников;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной логопедической работы;
- принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход и др.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные подходы к формированию программы:

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка ДОО и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.3. Принципы организации коррекционно-педагогического процесса

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II уровня речевого развития).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» - дай пить молоко; «баска ататьника» - бабушка читает книжку; «дадай гать» - давать играть; «во изиасанмясик» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» - три ежа, «могакукаф» - много кукол, «синя кадасы» - синие карандаши, «лёт бадика» - льет водичку, «тасинпетак» - красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а тую» - сидит на стуле, «щит а той» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и

употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа, «алил» - налил, полил, вылил, «гибы суп» - грибной суп, «дайка хвот» - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» - муравей, жук, паук; «тюфи» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» - рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй»- стул, сиденье, спинка; «миска»- тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лилка»- лисенок, «манькавойк»- волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас»- карандаш, «аквая»- аквариум, «виписед»- велосипед, «мисаней»- милиционер, «хадика»- холодильник.

Оценка речевых заключений детей группы

Общая численность - 15 человек

Группа, возраст детей	Логопедическое заключение при поступлении в МБДОУ				Нуждаются в занятиях учителя-дефектолога
	ОНР I	ОНР 1-2	ОНР 2	Стертая дизартрия	

Средняя группа (4-5 лет)	-	-	15	3	3
--------------------------	---	---	----	---	---

Таким образом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи I - II уровня речевого развития), из них: у 3 - х - стертая форма дизартрии. Детей-инвалидов нет.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

В связи с тем, что основными разделами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с ребенком с ОВЗ является развитие и коррекция речевой и познавательной деятельности, то целесообразно, в первую очередь, ориентироваться на целевые ориентиры по речевому и познавательному развитию для нормально развивающихся сверстников.

Логопедическая работа:

- Ребенок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- Ребенок понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- Ребенок употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;

- Ребенок использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией, различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- Ребенок использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; может пересказать (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; составить описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- Ребенок различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа и использует различные виды интонационных конструкций.

Речевое развитие:

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;

- Понимание обращенной речи приближается к норме;

- В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;

- Ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;

- Ребенок может составить описательный рассказ по вопросам;

- Ребенок повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;

- Ребенок различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие:

- Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;

- Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;

- Ребенок складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;

- Ребенок может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;

- Ребенок может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;

- Ребенок может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех;

- Ребенок владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;

- Ребенок может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх;
- Ребенок проявляет потребность в общении со сверстниками;
- Ребенок знает элементарные нормы и правила поведения;
- Ребенок регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- Ребенок проявляет волевые усилия в сложных ситуациях;
- Ребенок проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности;
- Ребенок осознает свою гендерную принадлежность;
- Ребенок владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие:

- Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них;
- Ребенок может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут;
- Ребенок умеет импровизировать на основе литературных произведений;
- Ребенок запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;
- Умеет правильно держать карандаш и кисточку;
- Ребенок может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; Владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; Ребенок имеет представления о произведениях народного прикладного искусства;
- Проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;

- Ребенок при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие:

- Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;

- Ребенок может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; Ребенок может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

- Ребенок ходит и бежит с преодолением препятствий;

- Может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;

- Ребенок активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;

- Ребенок проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться;

- У ребенка сформированы представления об опасности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем-логопедом по рабочей программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленной на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт, ФГОС ДО), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Учителем-логопедом используется количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР, авторы-составители: А.М. Быховская, Н.А. Казова.

Мониторинг учителя-логопеда включает в себя:

- изучение медицинской документации и протоколов ПМПК;
- наблюдение за ребенком;
- диагностика общего и речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);
- мониторинг результатов коррекционного обучения.

Перечень технологий и пособий для диагностики

Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.

Мониторинг общего и речевого развития включает в себя:

1. Раннее психомоторное и речевое развитие.
 - 1.1. Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития.
 1. 2. Исследование личностных и психологических особенностей ребенка.
2. Неречевые психические функции.
 - 2.1. Исследование слухового внимания.
 - 2.2. Исследование зрительного восприятия.
 - 2.3. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.
3. Исследование моторной сферы.
 - 3.1. Исследование состояния общей моторики.
 - 3.2. Исследование состояния ручной моторики.
 - 3.3. Исследование состояния мимической мускулатуры.
 - 3.4. Исследование состояния артикуляционной моторики.
4. Исследование произносительной стороны речи и речевых психических функций.
 - 4.1. Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата.
 - 4.2. Исследование состояния дыхательной и голосовой функций.
 - 4.3. Исследование состояния звукопроизношения.
 - 4.4. Исследование состояния просодических компонентов речи.
 - 4.5. Исследование состояния фонематического восприятия.
 - 4.6. Исследование звукослоговой структуры слов.
 - 4.7. Исследование пассивного словаря.
 - 4.8. Исследование понимания различных форм словоизменения.
 - 4.9. Исследование общей характеристики экспрессивной речи.
 - 4.10. Исследование состояния грамматического строя речи.
 - 4.11. Исследование состояния связной речи.

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

- «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»,
- «Неречевые психические функции»,
- «Моторная сфера»,
- «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДОО, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга можно использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);
- отборе методов, приёмов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

По результатам диагностики:

1. В речевой карте в уточнённом логопедическом заключении учитель-логопед:

а) определяет уровень развития речи ребёнка в соответствии с симптологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

2. Учитель-логопед заполняет диагностические карты, в которые заносит баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребёнка по формуле:

$$\begin{array}{l} \text{Уровень общего} \\ \text{и речевого развития ребёнка} \end{array} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Например, $15/30 \times 100\% = 50\%$, где 15 - итоговая сумма баллов, которую набрал ребёнок за все оцениваемые показатели четырёх блоков мониторинга; 30 - максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребёнка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребёнка:

- высокий уровень - 80 - 100%
- пограничный (средний - высокий) уровень - 71 - 79
- средний уровень - 50 - 70%
- низкий уровень - 49% и ниже

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе рабочей программы учителя-логопеда раскрыты:

–Особенности образовательного процесса, раскрывающего принципы, задачи по реализации рабочей программы учителя-логопеда, условия обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи.

–Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

–Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи предусмотренной Программой с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Содержание рабочей программы разработано на основе учёта интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребёнка, а также особенностей социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Реализация выделенных в рабочей программе образовательных областей осуществляется на основе:

–Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 79 г. Челябинска» для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

–Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.

Использованы утвержденные и рекомендованные коррекционные программы:

–Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.- Санкт-Петербург.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

–Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина – М.: Просвещение, 2008.

Содержанием рабочей программы в соответствии с АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента. Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

Таким образом, содержание рабочей программы представляет собой совокупность программ, педагогических технологий, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс для детей с ТНР строится с учетом специфики логопедического заключения воспитанников и связанных с ним особых образовательных потребностей, которые определяют условия, направленные на развитие эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

2.3. Цель, задачи и принципы деятельности по реализации программы

Целью обучения и воспитания детей с ОНР 2 уровня является коррекция недостатков в речевом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка. Программой предусмотрена необходимость исправления речевого и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи коррекционного обучения с ОНР II уровня:

- Активизация активного и пассивного словаря у детей с ОНР 2 уровня.
- Формирование лексики грамматического строя речи экспрессивной и импрессивной речи.
- Развитие фонетической стороны речи.
- (Развитие звукоподражания, слоговой структуры слогов, звукопроизношения, развитие речевой моторики, дыхательной и голосовой функции, просодики).
- Развитие фонематической стороны речи.
- Развитие связной речи.
- Преодоление неречевых нарушений (Развитие слухового и зрительного восприятия, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса).
- Развитие общей и мелкой моторики.

I период обучения (сентябрь – декабрь)

Развитие понимания речи:

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков.
- Формировать понимание обобщающего значения слов.
- Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

- Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, муха, молоко).
- Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к (домик, шарик, ротик, ножка, лапка, шубка).
- Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
- Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, красивый, вкусный, сладкий).
- Учить навыку использования в речи притяжательные местоимения мужского и женского рода «мой - моя» и их согласованию с существительными.
- Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Миша, стой!).

- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи:

- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?».

- Учить запоминать короткие двустишия и потешки.

- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?)

- Учить самостоятельно формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).

- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

- Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).

- Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Осень. Овощи»; «Осень. Фрукты»; «Осень. Изменения в природе»; «Домашние птицы и их детеныши»; «Домашние животные и их детеныши»; «Части тела и лица. Туалетные принадлежности»; «Одежда»; «Обувь»; «Мебель»; «Транспорт»; «Профессии на транспорте»; «Дикие животные наших лесов»; «Зимующие птицы»; «Зима. Изменения в природе»; «Зимние забавы. Новый год».

II период обучения (январь - май)

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

- Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).

- Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Таня и Вова играют, Вова взял мишку и мяч).

- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (в, на, под).

- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, ушел, убрал).

- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов).

- Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

- Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Кто спит? Кошка. Собака).

- Учить называть части предмета для определения целого (спинка - стул, ветки - дерево).

- Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки - зима, корабль - море).

- Учить подбирать существительные к названию действия (кататься - велосипед, варит - суп, резать - хлеб).

- Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

- Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, железо, дерево, камень и т.п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи:

- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

- Расширить объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

- Заучивать короткие двустишия и потешки.

- Закрепить навык ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).

- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложения, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи:

- Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
- Учить детей определять источник звука.
- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
- Формировать звуко - слоговую структуру слова.
- Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (патоку).
- Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто).

Лексические темы: «В гостях у сказки»; «Профессии в детском саду»; «Посуда»; «Моя семья»; «Дом»; «Улица. ПДД»; «23 февраля - День защитника Отечества»; «Игрушки»; «Мамин праздник»; «Весна. Изменения в природе»; «Дикие животные и их детеныши»; «Дикие животные и их детеныши»; «Продукты питания»; «Космос»; «Птицы прилетели»; «Цветы. Комнатные цветы»; «Аквариумные рыбки»; «День Победы»; «Лето»; «Насекомые».

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

Принципы деятельности по реализации программы:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик

конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков - ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Постоянная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе

с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

2.4. Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

–непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

–образовательная деятельность в режимных моментах;

–самостоятельная деятельность детей;

–образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

–включенность педагога в деятельность наравне с детьми.

–добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

–свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

–открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Основные формы образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 79 г. Челябинска»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, разговор, решение проблемных ситуаций.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

2. 5. Основные направления коррекционно-развивающей работы

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развитие словаря.
- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие связной речи и навыков речевого общения.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.

- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.

V. Образовательная область «Физическое развитие»:

- Физическая культура (развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движениями).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.6. Задачи, методы и формы коррекционно-развивающей работы в разных областях

2.6.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря:

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на

основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

- Сформировать понимание простых предлогов.

- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи:

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Формировать навык мягкого голосоуправления.

- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
- Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.

- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения:

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа.
- Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.6.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние)
- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Развитие психических функций:

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

- Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

- Воспитывать бережное отношение к вещам.

- Формировать представления о смене времен года, их очередности.

- Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.

- Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о том, что растения - это живые существа.

- Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

- Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

- Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

- Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

- Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

- Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

- Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

- Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Развитие математических представлений:

- Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Обучать отсчитыванию предметов из большего количества.
- Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).
- Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?
- Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
- Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
- Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.
- Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.
- Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.
- Формировать представления о смене времен года и их очередности.

2.6.3. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы:

- Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
- Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.
- Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

- Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

- Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

- Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

- Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Изобразительная деятельность

Рисование:

- Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотносить их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

- Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.

- Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.

- Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров.

- Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация:

- Развивать интерес к аппликации.

- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка:

- Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.

- Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.

- Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Музыкальное развитие:

- Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально сенсорных и творческих способностей.

- Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

- Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

- Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание:

- Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.

- Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов.

- Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение:

- Учить детей получать радость от занятия пением.

- Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова.

- Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Песенное творчество:

- Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения:

- Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.
- Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения.
- Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах.
- Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками.
- Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

2.6.4. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения:

- Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.
- Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.
- Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.
- Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.
- Формировать навык бережного отношения к вещам.
- Формирование гендерных и гражданских чувств
- Продолжать поло-ролевое воспитание.
- Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.
- Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

- Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
- Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.
- Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.
- Воспитывать любовь к родному городу.
- Знакомить с его достопримечательностями.
- Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.
- Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.
- Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.
- Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

Развитие игровой и театральной деятельности:

- Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.
- Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры:

- Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений.
- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры:

- Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевая игра:

- Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.
- Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые

замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры:

- Развивать интерес к театрализованным играм.
- Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра.
- Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Совместная трудовая деятельность:

- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.
- Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.
- Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.
- Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.
- Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.
- Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.
- Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий.
- Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания:

- Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках. Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.
- Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.
- Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

- Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).

- Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

- Формировать умение одеваться по погоде.

2.6.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура:

- Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.

- Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.

- Формировать умение сохранять правильную осанку.

- Содействовать профилактике плоскостопия.

- Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

- Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения:

Ходьба и бег:

- Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз.

- Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий.

- Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание:

- Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по

гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки:

- Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе - ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20- 30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание:

- Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

- Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

- Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика:

- Формировать умение выполнять упражнения под музыку.
- Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения:

- Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях).

- При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе - носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения:

- Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

- Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры:

- Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.
- Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. Проводить утреннюю гимнастику.
- Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.
- Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.
- Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
- Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
- Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

2.7. Планирование и реализация регионального компонента

Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «Наш дом - Южный Урал»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

Программа раскрывает логично выстроенное содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства. Ценным является то, что программа имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики. Содержит богатейшее приложение, имеющее практическую направленность.

Цель:

–способствовать развитию личности ребенка на основе использования социокультурного пространства Южно-Уральского региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом;

–приобщать к региональным особенностям родного края, формировать мотивационно-ценностную сферу детей.

Задачи:

–Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.

–Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.

–Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, ул. Кирова).

–Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом Челябинска. В городе есть памятники и архитектурные сооружения, отражающие историю Челябинска напоминающие о событиях, людях и их вкладе в развитие города. На Урале развиваются свои народные промыслы (каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.), отмечаются национальные праздники (Сабанткуй, медовый яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.) Люди создают и поддерживают уральские традиции, передают из поколения к поколению сказы, легенды, игры, танцы). Ведущие отрасли экономики (металлургия, машиностроение, энергетика, сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

–Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).

–Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.).

–Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).

–Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары.

–Продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (П. Бажов, Н.В. Пикулева, Ася Горская, Андрей Середа, Михаил Придворнов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н.П. Шилов и др.)

–Продолжать развивать у дошкольников интерес к национальным подвижным играм (татарским, башкирским), так как детский сад посещают двуязычные дети.

–Учить выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков).

–Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

–формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

–формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

–формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;

–воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Задачи образовательной работы с детьми 4 – 5 лет:

–Дать представление об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

–Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

–Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

–Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента может осуществляется в форме непрерывной образовательной деятельности, через блог учителя - логопеда (размещение информации о регионе), изготовление лепбука по региональному компоненту.

2.8. Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса в группе с ОНР выстраивается на основе модели образовательного процесса с учетом темы недели.

В основу организации образовательного процесса ставится тема, которая реализуется в разных видах детской деятельности: (Совместная образовательная деятельность, педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в семье, непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах).

Модель образовательного процесса

По формам образовательного процесса с учетом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

2.9. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР II уровня

Коррекционно-развивающая работа в Программе строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, включает в себя:

–психолого-медико- логопедическое обследование детей с ОНР;

–перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР;

–взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий МБДОУ «ДС № 79 г. Челябинска»;

–взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;

–мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении содержания адаптированной и рабочей программы.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОНР специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре).

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения.

Организация коррекционно-развивающей работы

Особенности образовательного процесса:

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи логопедические занятия, а также частично и воспитательские, проводятся по подгруппам с учетом уровня речевого развития.

Особенности памяти, внимания, повышенный уровень утомляемости детей, наличие у детей ряда неврологических и психопатологических синдромов, а также индивидуальные особенности (негативизм, агрессивность, повышенная конфликтность и возбудимость или, наоборот, вялость и апатия) характерны для детей с ОНР, что, как правило, является следствием резидуально-органического поражения ЦНС, - это решающий показатель к реализации принципа здоровьесбережения и сокращению общего количества логопедических занятий: в средней группе 3 НОД в неделю. При этом больше времени отводится индивидуальной работе, как более эффективной для этой категории детей. Реализуя принцип преемственности внесли изменения в содержание работы и сроки прохождения материала. Усвоение программы в полном объеме достигается за счет вынесения части программного материала на подгрупповые логопедические занятия, а также проведение интегрированных занятий.

Каждое занятие учебного плана решает коррекционно-развивающие, воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС (п.2.11.2) и нормативов, предъявляемых к учебной нагрузке СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013 № 26.

Коррекционное обучение с детьми средней группы организовано с третьей недели сентября до середины мая и условно делится на два периода:

1 период – (сентябрь – декабрь),

2 период – (январь – май).

В середине учебного года - новогодние каникулы, в это время всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры; в июне проводится только индивидуальная и подгрупповая работа.

Индивидуальные (подгрупповые) логопедические занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно в соответствии с регламентом и циклограммой учителя - логопеда, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В средней логопедической группе уделяется внимание сбалансированности занятий и свободного времени детей. Дети должны получить возможность играть и отдыхать в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде и в первой, и во второй половинах дня.

Каждый день, во время проведения утренней гимнастики, с детьми проводится «биоэнергопластика». Продолжительность 10 минут. «Биоэнергопластика» - это система

работы по развитию артикуляционной и мелкой моторики пальцев и кисти рук направленных на: формирование и совершенствование артикуляционной и тонкой моторики, как стимул развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и в частности речи. Применение артикуляционной гимнастики с «биоэнергопластикой» способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ.

2.10. Регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса.

В МБДОУ «ДС № 79 г. Челябинска» работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, деятельность которых направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования. В этом нормативном документе определена деятельность консилиума и перечень необходимой документации. Согласно данному документу для реализации рекомендаций назначается ведущий специалист учитель-логопед проводящий коррекционно-развивающее обучение. Ведущий специалист логопед проводит обследование детей с нарушениями речи с целью выявления их особых образовательных потребностей, проводит коррекционно-развивающую работу и отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ТНР являются:

1. Диагностика речевой, познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами и родителями.
5. Профилактическая работа.
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая НОД с детьми).
7. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с целью выявления их особых образовательных потребностей.
8. Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводится специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог (смотреть у специалистов).

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

2.11. Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционно – развивающих мероприятий

Коррекционно-образовательный процесс в средней группе для детей с ОНР осуществляется на основе взаимодействия специалистов в области коррекционной логопедической работы: (учителя - логопеда, педагога - психолога, учителя – дефектолога).

Планирование работы специалистов содержит такие разделы как: направление коррекционной работы, программа, формы работы.

Индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут

На 2018----- / 2019----- учебного года воспитанника компенсирующего вида для детей с ОНР.

Ф.И. воспитанника:-----

Ведущий специалист учитель – логопед:

Заключение специалистов ПМПК: -----

Учитель – логопед:-----

Учитель – дефектолог: -----

Психолог:-----

Программа коррекции специалистов МБДОУ «ДС № 79 г. Челябинска»

Специалист	Направление коррекционной работы	Программа	Форма работы
Учитель – логопед	–		
Учитель – дефектолог	–		
Педагог – психолог	–		

Рекомендации медицинского работника

Примечание:

Учитель – логопед -----

Учитель – дефектолог -----

Педагог – психолог -----

Заместитель директора -----

Медицинский работник -----

Родитель (законный представитель) воспитанника -----

С ИКОМом ознакомлен (а), одобряю, обязуюсь оказывать содействие в реализации ИКОМа, выполнять рекомендации специалистов.

«----- » -----20---г.

2.12. Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

С целью повышения эффективности коррекционно-образовательной и воспитательной работы в средней группе проведён анализ и выбран оптимальный вариант соотношения коррекционной и общеобразовательной программ. Учтены возрастные, психолого-физиологические, речевые особенности детей 4-5 лет.

В режиме дня предусмотрено сбалансированное сочетание непосредственно образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободной

деятельности и отдыха детей. Учитывая специфику средней логопедической группы, в режиме дня отведено время для проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, а также коррекционной работе воспитателя с детьми по заданию логопеда и собственному плану индивидуальной работы.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно образовательная деятельность остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм.

Регламент непосредственно образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей

№ п/п	Базовая часть	Количество НОД в неделю
		Средняя группа
1.	Образовательная область	
2.	«Физическое развитие»	3
3.	«Познавательное развитие»	1
4.	«Речевое развитие»	3
5.	«Художественно-эстетическое развитие»:	
6.	прикладная деятельность	1
7.	музыкальная деятельность	2
8.	«Социально-коммуникативное развитие»	Совместная деятельность в режимных моментах
9.	Всего	10

Чтение художественной литературы (во всех группах), вынесено в режимные моменты во второй половине дня за рамки регламентированной деятельности;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Выполняя требования Концепции о дошкольном образовании и инструктивно – методического письма «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушениями речи МОУ» от 11.09.08 г., № 16 – 02/2313 количество непосредственно образовательной деятельности на учебный год следующее:

Регламент непосредственно образовательной деятельности

Средняя группа	Вид НОД	I период		II период	
		количество НОД			
		в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
	Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности, развитие фонематического слуха, слоговой структуры слова	1	4		
	Развитие произносительной стороны речи	1	4	1	4
Развитие лексико - грамматических средств языка	1	4	1	4	
Развитие самостоятельной фразовой речи			1	4	

2.13. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

–рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по отработке артикуляционных упражнений, автоматизации и дифференциации звуков.

2.14. Интегрированные занятия в системе работы

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников.

Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и т.п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах;
- сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках

возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций - внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.15. Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи развития речи детей 4 – 5 лет и пути их реализации в семье

Развивать звуковую культуру речи

Оказать необходимую посильную помощь своему ребенку в постановке и коррекции звуков, учитывая рекомендации логопеда и педагогов группы.

По рекомендации логопеда проводить со своим ребенком специальные игровые упражнения по устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении.

Для развития фонематического слуха (различения звуков), речевого внимания (умение слышать и слушать взрослого, выполнять действия согласно словесной инструкции) предлагать своим детям специальные игровые упражнения и игры (типа: «Слушаем звуки улицы», «Кто так кричит?» и т.п.; «Найди игрушку» - ребенок находит спрятанную игрушку по словесным указаниям взрослого, словесные инструкции даются поэтапно и т.п.).

Для развития фонематического восприятия предлагать детям игры в рифмы (или «поэты») на подбор слов близких по звучанию (лягушка - петрушка - ватрушка - старушка).

Развивать словарь детей

Для развития словаря много рассказывать и показывать детям.

Обратить внимание детей на то, из чего сделаны предметы, какими свойствами они обладают; доказать (показать) это в практическом плане (например: пластмассовая лодочка плавает, а металлический ключ тонет).

В повседневной жизни или через игровые упражнения закрепить и расширить обобщенное значение понятий: овощи, фрукты, посуда, одежда, обувь и т. д.

После просмотра фильмов, прослушивания сказок помочь ребенку подобрать глаголы, раскрывающие, что делал понравившийся ребенку персонаж.

Развивать связную речь детей

Во время бесед с ребенком демонстрировать культуру ведения диалога; - ввести в семью традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому.

Обучать ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге со взрослыми и детьми.

Показать ребенку пример, как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону и т.п.

Создавать условия, способствующие активизации детской речи.

Рассматривая с детьми их работы, побуждать к рассказу о созданных и воображаемых образах, предметах и явлениях окружающей действительности.

Создавать в семье условия для свободной театрально - игровой деятельности ребенка (переодевание, ряжение).

Побуждать ребенка обыгрывать созданные образы с помощью речи.

Создавать в окружении ребенка культурную, богатую речевую среду

Всем членам семьи при общении с ребенком и друг с другом следить за правильностью речи и ее содержанием.

Организовать с детьми посещение театров, концертов; прослушивание грам- и аудиозаписей с литературными произведениями в исполнении чтецов - профессионалов.

Развивать мелкую моторику руки ребенка

Развивать мелкую моторику рук через: игровые упражнения типа «Сорока - Белобока», «Пальчик - пальчик, где ты был? » и т.п.

Развитие ручной умелости (давать детям в домашних условиях, под контролем взрослых: вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить, рисовать и т.п.)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в

устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, подбор иллюстративного материала поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Родители должны поддерживать речевую активность детей, особенно мало и плохо говорящих, и всячески ее стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области

№ п/п	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения По результатам беседы педагог	Особенности развития речи детей дошкольного возраста
----------	--------------------------	--	--

		намечает пути дальнейшего развития ребенка	
1.	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить все звуки. Игры и упражнения по преодолению аграмматизмов у детей.
2.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей. Игруем в речевые игры.
3.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно
4.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно
5.	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно
6.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Придумаем загадку вместе Давай придумаем сказку
7.	Родительский клуб	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим красиво

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет

С данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;

- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Образовательный процесс для детей с общим недоразвитием речи организуется по периодам.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия проводятся согласно регламенту образовательной деятельности. Продолжительность занятий для детей средней группы - не более 20 минут.(СанПиН 2.4.1.3049-13). В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Индивидуальная работа проводится ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

В начале учебного года проводится обследование речевых и неречевых функций детей (с 1 по 15 сентября).

В дни каникул и в летний период проводится индивидуальная работа с детьми.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в данной возрастной группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Итого	10

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.50 (согласно регламенту), самостоятельная деятельность
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
«Коррекционный час», индивидуальная и подгрупповая работа по заданию логопеда	15.45-16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	16.05-16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-19.00
Дома	
Прогулка	18.00(19.00)-19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10(20.00)-20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)-6.30(07.00)

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30

В дошкольном упреждении	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:

— насыщенность среды, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

–трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

–полифункциональность предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

–вариативность среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

–доступность среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

–безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

–учета полоролевой специфики;

–обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

–учета национально-культурных особенностей села, края. Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации рабочей программы.

Предметно-развивающая среда организуется нами на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении».

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в кабинете согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда выступает как динамичное пространство, подвижное и легкое, изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, а так же здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционно-развивающей работы: формирование психологической базы речи, развитие словаря,

формирование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, развитие связной речи и навыков речевого общения, развитие осязания и мелкой моторики рук.

Для удобства реализации тематического планирования часть дидактического и вспомогательного материала размещены в специальные накопители в соответствии с изучаемыми темами.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в непрерывной образовательной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности педагогов с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей.

Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

–пополнение кабинета современным дидактическим многофункциональным материалом.

Например: перечень дидактических пособий по теме «Овощи».

СОДЕРЖАНИЕ накопителя «Овощи»

Предметные и сюжетные картинки.

Лабиринты.

Разрезные картинки.

Узнай целое по части.

Цветные иллюстрации.

«4-й лишний».

Цветные загадки (мнемодорожки).

«Что перепутал художник?».

Разукрась по образцу.

Силуэты.

Трафареты.

«Волшебный мешочек».

Панно «Огород».

«Сдуй овощ».

Рисование по точкам.

Мозаика.

Палочки для выкладывания по образцу.

Образцы для работы в клетке.

Книги, иллюстрации.

Полный перечень дидактического и методического обеспечения представлен в паспорте кабинета учителя-логопеда.

3.3. Материально – техническое обеспечение

Стены в кабинете для коррекционных занятий окрашены матовой краской светлых тонов, окраска дверных наличников контрастирует с окраской стен.

В кабинете учителя-логопеда находятся 4 стола и 8 стульев, пронумерованные по росту. Поверхности столов матовые, цвета натурального дерева. Столы располагаются в 2 ряда, направление естественного освещения - слева.

Доска белого цвета, расположена на расстоянии 1 метр от пола. Освещение искусственное (общее равномерное) и естественное соответствует нормам Сан ПиН. В кабинете 3 окна, 1 светильник на 2 лампы. Соблюдается режим проветривания.

Пространство кабинета организовано в виде нескольких центров:

- центр коррекции звукопроизношения;
- центр развития дыхания;
- центр развития мелкой моторики;
- центр сенсорного и моторного развития.

3.4. Перечень литературных источников

1. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.: Детство-Пресс, 2000.-48 с.
4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 56 с. (логопед в ДОУ)
5. Ботяева С.В., Володина В.С., Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи.- М.: РОСМЭН, 2015. – 280 с.
6. Волкова Л.С. Логопедия: Учеб. Для студ. Дефектол. Фак. Педвузов / Под ред.Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 680 с.
7. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей.- СПб.: Дельта, 1997.- 256 с., ил.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 4-5 лет – Детство-Пресс, 2018. – 496 с.
9. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. - Детство-Пресс, 2018.- 544 с.
10. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит._ СПб.: Акцидент, 1998.-112 с.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ, 1993.-40 с.
12. Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить.- М.: ЗАО Изд-во Центр-полиграф, 2002. – 111 с.

13. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика.: Литера, Санкт-Петербург, 2004. -63 с.
14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Комплексная методика подготовки ребенка к школе.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2011. – 208с.: ил.-(Серия «Уроки логопеда»).
15. Киселева Т.В., Останина А.И. Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые дефекты речи: Метод. Руководство для проведения логопедических зарядок/Глав УНО. Екатеринбург, 1992. -150с.
16. Нищева Н.В. Рабочие тетради
17. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику.- М.: Эксмо, 2007. – 80 с.
18. Ткаченко Т.А. Речь и моторика. – М.: Эксмо, 2007. – 224 с.