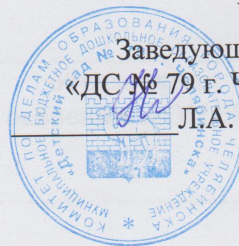


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 79 г. Челябинска»

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 79 г. Челябинска»



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 79 г. Челябинска»
Л.А. Меркурьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 79 г. Челябинска»

для детей с тяжелыми нарушениями речи

Разработчик:

педагог – психолог Столяренко А.З

ВВЕДЕНИЕ

Система психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации организуется с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности педагога-психолога в образовательный процесс. В настоящее время принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года приоритетной целью психологического обеспечения образования определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики.

Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании». Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Система сопровождения определяет организационно-методическую основу деятельности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в условиях модернизации Российского образования и реализации Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (*далее ФГОС ДО*). Являясь принципиально новым документом для дошкольных организаций, ФГОС ДО представляет собой совокупность требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (*далее ООП ДОО*) Планируемый итоговый результат освоения ООП ДОО во ФГОС ДО обозначен целевыми ориентирами, и определен в документе, как «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования».

ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены *основные принципы* дошкольного образования, которые ранее не упоминались: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования; учет этнокультурной ситуации развития детей и др. Изучение этих принципов должно стать одной из важных задач работы педагога-психолога дошкольной организации на этапе реализации ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольной организации обеспечивает развитие дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами на каждом возрастном этапе. Целевые ориентиры учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени дошкольного образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяя значимость ступени дошкольного образования для дальнейшего развития ребенка. Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа).

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов ООП ДОО вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяют несколько **категорий** детей с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями аутистического спектра (РАС), представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями - нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений.

В группах компенсирующей направленности осуществляется образование детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

В условиях реализации ФГОС ДО система психолого-педагогического сопровождения воспитанников направлена на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, социальной адаптации.

Особая роль в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников дошкольной организации принадлежит педагогу-психологу в основе, которой лежит совместная деятельность со специалистами, с педагогами групп и родителями.

Все выше сказанное предполагает разработку рабочей программы педагога-психолога, раскрывающей направления, формы и методы работы, специфику деятельности с различными категориями детей, взаимодействие с педагогами и родителями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы дошкольной образовательной организации. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современной дошкольной образовательной организации»

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации (*далее ДОО*) создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями,

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом педагога-психолога, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, родителей и педагогов в условиях образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

- «Основная Образовательная Программа дошкольной образовательной организации;
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12,2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1,304943 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. К» №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Минобрнауки от 27 июня 2003 г. № 2Х-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательном учреждении».

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО - содействие созданию оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

1. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития» обучения и социализации.
2. Выявлять и предупреждать отклонения в развитии и поведении дошкольников.
3. Создавать психологические условия для успешного освоения воспитанниками ООП ДОО и АОП ДОО
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.
5. Содействовать созданию благоприятных условий по укреплению психологического здоровья и социальной адаптации детей;
6. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми;
7. Формировать психологическую культуру родителей посредством традиционных и современных форм взаимодействия.

В основу рабочей программы педагога-психолога положены **принципы**, определенные ФГОС ДО:

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е.соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих к обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим

- видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства - родителями, педагогами, любыми другими взрослыми, имеющими отношение к ребенку,
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребенка.

Принципы построения рабочей программы:

- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекций развития личности ребенка;
- принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;
- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно;
- принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;
- принцип рациональности и вариативности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Направления деятельности педагога-психолога:

Психологическое просвещение понимается как приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям,

В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях переживаниях, поступках.

В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых – психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основная задача психологического просвещения - формирование у участников образовательных отношений дошкольной организации устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и собственного развития.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

- знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Психологическое просвещение осуществляется в виде лекций, бесед, памяток, буклетов, информации представленной в родительских уголках, стендах ДОО, интернет-ресурсы, на сайте детского сада (*страничка педагога-психолога*).

Психологическая профилактика осуществляется с целью предупреждения возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания» образования и развития детей.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сферах через создание благоприятных психологических условий в ДОО, предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологической безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДОО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования», ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника;
- учет психофизиологических и индивидуальных возможностей, склонностей, потребностей воспитанников, которые обеспечивают вовлечение детей в разные виды деятельности и способствуют развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазий и детского творчества;
- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического климата в группе.

Психологическая диагностика рассматривается как оценка индивидуальных психологических особенностей личности и психической деятельности человека.

Психологическая диагностика детей включает в себя:

- выявление особенностей психического развития детей на разных этапах дошкольного детства (ранний, средний и старший возраст);

- изучение сформированности психологических новообразований дошкольного детства;
- исследование уровня познавательных, личностных и межличностных особенностей развития детей в соответствии социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребёнка;
- изучение эмоционального развития в соответствии возраста.

Психологическая диагностика подчинена главной задаче - разработке рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии. Психодиагностика в ДОО тесно связана с педагогической проблематикой, она всегда предполагает, в конечном счете, выбор наиболее подходящего педагогического воздействия, а также создание тех или иных психологических условий.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории развития или коррекции нарушений в развитии,

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО - получение достоверных (полных информативных) данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов воспитанников.

Психодиагностика включает в себя изучение не только особенностей развития детей, но и его ближайшего окружения (педагогов и родителей).

Психологическая диагностика педагогов:

- изучение индивидуальных особенностей, профессиональных компетенций педагогов;
- исследование уровня эмоционального выгорания;
- изучение психологического климата в коллективе.

Психологическая диагностика родителей:

- выявление особенностей (трудностей) детско-родительских отношений.

Психологическая коррекция и развитие. В контексте ФГОС ДО деятельность педагога - психолога направлена на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников и рассматривается, как развивающая с помощью специальных средств психологического воздействия, т.е. психокоррекционных технологий.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения АОП ДОО ООП ДОО и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Диагностика направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными

возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Коррекционно - развивающая работа реализуется по следующим разделам:

- освоение детьми АОП ДОО и ООП ДОО;
- коррекция проблем в развитии воспитанников;
- адаптация ребенка к ДОО;
- преодоление психологических трудностей в развитии одарённых дошкольников;
- преодоление психологических трудностей в развитии детей с ОВЗ и инвалидов.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных выявленных проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Педагог-психолог составляет развивающую или коррекционно - развивающую программу по определённой проблеме и реализует ее на протяжении определённого количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, где педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Психологическое консультирование включает в себя оказание психологической помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Консультирование в ДОО осуществляется по следующим проблемам:

- трудности в обучении, освоении АОП ДОО и ООП ДОО;
- детско-родительские взаимоотношения;
- трудности межличностного взаимодействия в условиях ДОО (семье);
- адаптация (дезадаптация) детей к условиям ДОО;
- проблемы психологического развития детей раннего и дошкольного возраста; психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.

Организационно-методическая деятельность педагога-психолога ДОО включает в себя:

- подбор и подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики;
- обработка результатов психодиагностики, анализ и оформление психологических заключений;
- планирование профилактических мероприятий и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

- составление индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов по результатам диагностики;
- подготовка и разработка методических материалов для осуществления коррекционно - развивающих мероприятий, программ;
- участие в подборе методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности ДОО;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
- организация координации профессионального взаимодействия с педагогами;
- подготовка статей, презентаций, практических материалов для публикаций в научно-практических сборниках, на сайте детского сада и др.;
- подготовка и участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районном, городском, областном, региональном, всероссийском, международном).

В зависимости от специфики образовательного учреждения и приоритетов ДОО реализуется организационно-содержательная модель деятельности педагога - психолога как интегрирующего звена.

Модель «Психолог-консультант»

Организация деятельности педагога - психолога строится по индивидуальным запросам и на основе плана. Основная адресная группа: дети с трудностями в обучении и развитии.

Цель деятельности психолога в рамках данной модели

Сопровождение процесса психологического развития воспитанников посредством создания определенных условий в образовательной среде ДООУ.

Задачи деятельности психолога в рамках данной модели

- Отслеживание результатов психологического развития воспитанников на различных этапах обучения.
- Создание условий для оказания психологической помощи воспитанникам в решении проблем развития.
- Осуществление психологического анализа внутри дошкольных образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников данного ДООУ.
- Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в ДООУ.

Сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79г. Челябинска»

Образовательная деятельность в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 79 г. Челябинска» осуществляется на основе

**АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 79г. ЧЕЛЯБИНСКА» в соответствии с ФГОС ДО

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 79 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
*Разработанной в соответствии с Федеральным образовательным стандартом
дошкольного образования и учетом Примерной основной образовательной
программы дошкольного образования***

Характеристика образовательной среды ОУ как среды сопровождения на 2019-2020 учебный год:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп (чел)
от 3 до 4 лет	Компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	1(16)
от 4 до 5 лет	Компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	1(15)
от 5 до 6 лет	Компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	1(17)
от 6 до 7 лет	Компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	1(13)

В 2019-2020 учебном году воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 15 педагогов.

В настоящее время педагогический коллектив МБДОУ - 15 человек, из них: заведующий МБДОУ - 1, старший воспитатель - 1, воспитатели - 6, музыкальный руководитель - 1, педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 3, учитель-дефектолог – 1, инструктор по физической культуре – 1.

Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован на 100%.

Сведения о семьях воспитанников

Статус семьи	Количество 178 %	%
Полные семьи	45	80,3
Неполные семьи	5	9,8
Многодетные семьи	5	9,8
Опекуны	1	0,7
Семьи с детьми с ОВЗ	56	100

Содержание рабочей программы педагога-психолога определяется наличием определенной категории детей в ДОО, с учётом их психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей развития.

1.2. Возрастные психологические особенности развития дошкольников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Возрастные психологические особенности развития детей 2- 3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Психологическое отделение от матери. Овладение предметными действиями
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Ведущий тип игры предметно - манипулятивный. В конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах уже появляется. Используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом (кубик превращается в машину).
Отношение со взрослыми	Потребность в общении формируется при активном взаимодействии взрослого и ребенка. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому.
Отношения со сверстниками	Общения кратковременны, общаясь с другими детьми, всегда исходит из своих собственных побуждений, желаний, совершенно не учитывая желания другого. Дети играют «рядом, но не вместе»
Эмоциональная сфера	Очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, подвержены эффекту эмоционального заражения. Эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Настроение подвержено

	частой смене, причем с резкими переходами. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно. Дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно.
Способ познания	Метод проб и ошибок.
Объект познания	Предметы, игрушки. Усвоение предметных действий происходит в результате прямого научения или подражания действиям взрослого.
Восприятие	В процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами употребления предметов, но и со свойствами предметов; формой, величиной, цветом. Причем в предмете ребенок может выделить только наиболее яркие признаки.
Внимание	Непроизвольное. Устойчивость внимания (способность ребенка сосредотачиваться на чем либо, например, на игрушке или игровой деятельности) до 10 -15 минут. Многое зависит от привлекательности предмета, действия с ним.
Память	Непроизвольная. Узнать или запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось само по себе.
Речь	<i>Понимание речи</i> Часто задает вопросы «Почему?», «Когда?», «Зачем?». Понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа: «Положи кубик под чашку», «Положи кубик в коробку». Ребенок понимает прочитанные, короткие рассказы и сказки со зрительной опорой и без нее. Называет практически все, за исключением одной - двух картинок из групп: животные. Люди, посуда, одежда, транспорт, мебель. <i>Активная речь</i> Переход к полноценной речи. Ребенок имеет словарный запас более 400 слов (может достигать 1500 слов). Начинают правильно произносить звуки, уточняют их произношение. В речи использует сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные слова. Ребенок овладел множественным числом существительных и глаголов. Остается неусвоенной категория род. К 3 годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка. С 3-х лет устанавливается согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Появляются краткие причастия. Отмечаются смешения рода у местоимений: «мая папа». Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: <i>чтобы, если, потому что и т.д.</i> Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Хорошо отвечает на вопросы. Повторяет простого фразу из 6-7 слов и 3-х цифр.
Мышление	Наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности развития	Зависит от того, сложился ли контакт со взрослым. Интересная развивающая среда и предоставление детям времени и свободы деятельности в ней.
Возрастные страхи	Страхи: незнакомых животных, людей, новых ситуаций, темноты.

Кризис	Кризис 3 лет (кризис социальных отношений, становление самосознания ребенка) «Трудный возраст» Строптивость, упрямство, негативизм. Кризис трех лет. Развитие самосознания.
Новообразование возраста	Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ-Я.

Возрастные психологические особенности развития детей 4 -5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познавательная активность Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве детей
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Возникает и активно развивается сюжетно - ролевая игра. К 5 годам она становится преобладающим видом детской деятельности.
Отношение со взрослыми	Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.
Отношения со сверстниками	Наиболее значимым и интересным становится сверстник, т.к. ребенок стремится к партнерству в играх. Дети начинают видеть различия между мальчиками и девочками. Начиная складываться предпочтения по половому признаку, появляются чисто «девчачьи» и чисто «мальчишеские» интересы.
Эмоциональная сфера	Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным. менее подверженным перепадам.
Способ познания	Совместная деятельность
Объект познания	Отношения людей
Восприятие	Начинает интересоваться не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.
Внимание	Пока еще зависит от интереса, но развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного объекта на другой
Память	Развивается произвольная память. Ребенок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать разнообразные усилия, чтобы запомнить.
Речь	<i>Понимание речи</i> К 5 годам ребенок способен понять абстрактные понятия Он пытается постичь смысл общих категорий, понять, что значит счастье, справедливость, нежность, верность и любовь. Ребенку хочется осмыслить значение слов, происхождение. Его интересует звуковая форма слова, ее мелодия и музыкальность. Малыш часами может видоизменять слово, «изобретая» новые. Умеет пересказывать небольшие литературные тексты. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Возникает интерес к юмористическим произведениям. <i>Активная речь</i> Речь усложняется: ребенок усваивает правила грамматики, запоминает буквы. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. Ребенок

	использует союзы и предлоги, меняет местами части речи. Довольно часто образует вопросительные предложения и может задать вопрос-предвидение: что будет? Он также задает вопрос зачем? и для чего? и этими вопросами пытается решить глобальные проблемы. Он хочет знать: что хорошо, что плохо и почему. В 5 лет ребенок уже понимает пассивную конструкцию. Он применяет будущее время, использует прошедшее. Правильно произносит все звуки родного языка. Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предмету.
Мышление	Наглядно-образное - способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними, т.е. ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с ними, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.
Воображение	Развивается фантазирование - основа развития воображения, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь невероятных событий. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.
Условия успешности	создавать условия для развития творческого воображения, для проявления познавательной активности, для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
Возрастные страхи	Боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства. На уровне нормы ребенок сам справляется со страхом.
Новообразование возраста	- завершение формирования активной речи. - выход сознания за пределы непосредственно-воспринимаемой деятельности. - появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре; - появление элементов произвольности; - появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.

Возрастные психологические особенности развития детей 5 - 6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях
Ведущая функция	Наглядно - образное мышление, воображение
Игровая деятельность	Сюжетно - ролевая игра. Причем, от того насколько она будет развита, зависит успешность ребенка в коллективе сверстников. Начинают играть в игры с правилами.
Отношение со взрослыми	Активного включается в жизнь общества. Поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Ребенок стремится выполнять какую-либо работу не просто ради самого действия, а ждет оценки своей деятельности со стороны окружающих.
Отношения со сверстниками	Ребенок ориентирован на сверстников своего пола. Он должен входить в компании детей своего пола.
Эмоциональная сфера	Развивается произвольность поведения, т.е. способность управлять своей деятельностью, формируются волевые качества. Ребенок

	становится в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие	Складываются представления о пространстве, развивается ориентировка в нем. Ребенку становится доступна ориентировка на плоскости листа: посередине, верхняя, нижняя сторона листа. Изменяется целостное восприятие предметов - оно становится более четким и одновременно более расчлененным - ребенок не только может представлять себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет их форму, соотношение по величине, пространственное расположение
Внимание	Внимание становится более устойчивым и сосредоточенным, расширяется объем (количество объектов, которое ребенок может воспринимать за единицу времени). Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилам - первый необходимый элемент произвольного внимания
Память	Основным новообразованием развития памяти является то, что ребенок может запомнить что-либо целенаправленно.
Речь	Активное развитие диалоговой речи. Зарождается и формируется новая форма речи - монолог, развивается связная речь. Совершенствуется звуковая сторона речи, развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.
Мышление	Ведущим видом является наглядно-образное, т.е. когда происходит процесс образного решения задач без выполнения реальных практических действий с предметами. Происходит существенный перелом в понимании причинности - ребенок переходит от отражения внешних причин к выделению скрытых, внутренних. Появляется критичность мышления - это проявляется в реакциях ребенка на небылицы, перевертыши
Воображение	Активно развивается воображение, фантазия ребенка. Воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а так же устного счета в пределах первого десятка.
Условия успешности	Приобретает навыки конструктивного общения. Познавательный интерес (любопытность)
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, страхи животных, страхи сказочных персонажей, страх страшных снов, страх огня, пожара, нападения, У девочек - страх заболеть, наказания, страх перед засыпанием.
Новообразования возраста	Соподчинение мотивов. Это когда ребенок может подавлять свои непосредственные желания, у него преобладают обдуманые действия над импульсивностью.

Возрастные психологические особенности развития детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
------------	----------------

Ведущая потребность	В уважении, взаимопонимании и сопереживании взрослого.
Ведущая функция	Воображение, элементы логического мышления.
Игровая деятельность	Сюжетно - ролевая игра. Способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Смысл игры заключается в разделении ролей. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.
Отношение со взрослыми	Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Может взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. Происходит разделение сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности).
Отношения со сверстниками	Избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
Эмоциональная сфера	Эмоции глубоки и разнообразны по содержанию, но более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Преодолевает ситуативные эмоции, культурно управляет чувствами. В старшем дошкольном возрасте справляются с агрессивностью.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой

	природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие	Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).
Внимание	Увеличивается объем, устойчивость, появляются элементы произвольного внимания
Память	Возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения, высокий уровень механического запоминания
Речь	Слово начинает служить источником знаний, передачи общественного опыта. Речь активно включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание, в формирование деятельности и личности ребенка.
Мышление	Улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путём использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.
Воображение	Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности
Условия успешности	Познавательная активность. Коммуникативные способности.
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, несоответствие социальным требованиям
Кризис	Кризис 7 лет (кризис саморегуляции, рождение социального «Я» ребенка)
Новообразование возраста	<i>Произвольность поведения</i> Возникает соподчинение мотивов: преобладают обдуманые действия над импульсивными, поведение ребенка опосредуется определенными представлениями, правилами. <i>Формирование самосознания</i> Осознает себя и относится к себе как к физическому, духовному, общественному существу. Возникают внутренние, этические инстанции, формируются общие представления о природе, мире складывается мировоззрение. Активно развивается самооценка. Появляется учебно-познавательный мотив.

Психологические особенности развития детей с ОВЗ

Категория	Характеристика
Дети с речевыми нарушениями	У детей с речевыми нарушениями отмечаются более поздние сроки появления гуления, первых слов и фразовой речи. Наблюдаются нарушения фонематического восприятия, низкий уровень развития буквенного гнозиса. Зрительное восприятие отстает в своем развитии и характеризуется недостаточной сформированностью

	целостного образа предмета, увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания. Дети затрудняются в дифференциации понятий «справа», «слева», трудности ориентировки в собственном теле. Внимание неустойчивое, снижено произвольное внимание, трудности в планировании своих действий, трудности в выполнении задания в условиях словесной инструкции. Заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Для детей с речевыми нарушениями характерны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Речевая недостаточность у детей дошкольного возраста влияет на их общее развитие: задерживает формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации.
Дети с равномерно (темпово) задержанным типом развития (гармонический инфантилизм)	Ребенок с выглядит младше своего паспортного возраста, он живой, непосредственный, Инфантильности психики часто соответствует инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики. Эмоциональная и когнитивная сфера этих детей как бы находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка более младшего возраста: с яркостью и живостью эмоций, преобладанием эмоциональных реакций в поведении, игровых интересов, внушаемости и недостаточной самостоятельности. Они неутомимы в игре и в то же время имеют низкую работоспособность, быстро пресыщаются интеллектуальной нагрузкой, незрелость регуляторных функций и мотивационно-волевой сферы затрудняет и их социальную адаптацию, в силу чего они не в состоянии следовать установленным правилам поведения. Показатели интеллектуального развития, как правило, соответствуют уровню актуального психофизического возраста, в котором находится ребенок.
Дети с задержкой психического развития психогенного генеза	Неблагоприятные микросоциальные условия являются причиной ЗПР у детей. У детей выявляется отставание в развитии общей и мелкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность, выносливость, гибкость, координация. Наблюдаются нарушения в координации движений. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку (держат в кулаке или используют четыре пальца), не регулируют силу нажима (при рисовании линии могут быть малозаметными или дети настолько сильно нажимают на карандаш, что он ломается или рвет бумагу), с трудом пользуются ножницами. Ребенок за определенное время воспринимает меньший

	объем материала, отставание развития зрительного восприятия ведет к трудностям в освоении чтения, нарушению различения сходных по написанию букв и цифр. У детей снижен интерес к игре и игрушкам, у них с трудом возникает замысел игры, сюжеты стереотипны, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. В процессе игры дети мало общаются между собой, они играют не «вместе», а «рядом», между ними часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.
Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью является весьма распространенным нарушением детского возраста, проявляется несвойственными для нормальных возрастных показателей избыточной двигательной активностью, дефицитом внимания, импульсивностью поведения, а так же также нарушениями когнитивных функций (внимания и памяти), проблемами во взаимоотношениях с окружающими и трудностями в обучении. Двигательная гиперактивность - чрезмерное беспокойство, которое особенно выражено тогда, когда ребенку требуется вести себя относительно спокойно, и может проявляться в беганье, прыжках, во вставании с места, а также в выраженной речевой активности и шумном поведении. Нарушение внимания проявляется преждевременным прерыванием выполнения заданий и начатой деятельности. Дети легко теряют интерес к заданию, так как их отвлекают другие раздражители, они быстро переключают внимание с одного предмета на другой и с большим трудом могут сосредоточиться. Импульсивность, или склонность к слишком быстрым, необдуманным действиям, проявляется как в повседневной жизни, так и в ситуации обучения. В любой учебной деятельности у детей наблюдается "импульсивный тип работы": они с трудом ждут своей очереди, прерывают других и выкрикивают свои ответы, не отвечая на вопрос полностью. Часть детей, из-за своей импульсивности легко попадает в опасные ситуации, не задумываясь о последствиях, что становится причиной травм и несчастных случаев. Импульсивность сохраняется в процессе развития и взросления детей наиболее долго. Импульсивность, часто сочетаясь с агрессивным и оппозиционным поведением. Попад в разряд «неуспевающих», ребёнок начинает ощущать негативное отношение со стороны взрослых и сверстников, что еще больше усугубляется неадекватным активным поведением. Трудности в контактах и социальная изолированность являются частыми проблемами, затрудняющими отношения с родителями, сибсами, педагогами и сверстниками, они не чувствуют дистанцию между собой и взрослым. Им трудно адекватно воспринимать и оценивать социальные ситуации, строить свое поведение
Дети с интеллектуальной недостаточностью	Интеллектуальная недостаточность является специфическим состоянием, когда интеллектуальное развитие ребенка ограничено определенным уровнем функционирования центральной нервной системы. Это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такое развитие,

	при котором страдают не только интеллект, но эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Основной дефект - нарушение познавательной деятельности - вызван органическим повреждением коры головного мозга. У детей отмечается дефицит любознательности, потребности в новых впечатлениях, познавательных интересов, слабость ориентировочной деятельности, замедленная и затрудненная восприимчивость к новому, слабая обучаемость. К этому с годами присоединяется бедность кругозора, малый запас представлений, конкретность и поверхностность мышления, то есть слабость обобщений, незрелость эмоционально-волевой сферы. Незрелость эмоций и чувств умственно отсталого ребёнка обусловлена в первую очередь особенностями развития его потребностей, мотивов и <i>интеллекта</i>. Чувства детей однообразны, неустойчивы, ограничиваются двумя крайними состояниями (удовольствие или неудовольствие), возникают только при непосредственном воздействии того или иного раздражителя, часто бывают неадекватные воздействиям эмоции и чувства. Слабость мысли, интеллекта и незрелость, примитивность мотивационно-потребностной сферы тормозят у них формирование высших чувств. Вместе с тем, отмечается живость эмоций у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью (приветливость, доверчивость, оживленность), наряду с поверхностностью и непрочностью. Такие дети легко переключаются с одного переживания на другое, проявляют несамостоятельность в деятельности, легкую внушаемость в поведении и играх, следуют за другими детьми. Замедленный темп развития речи и ее несовершенство затрудняют и сильно ограничивают общение интеллектуально недостаточного ребенка с окружающими. Интеллектуально недостаточный ребенок с самого начала своего общения с нормальными сверстниками «выпадает» из детского коллектива, не занимая в этом коллективе адекватной позиции. Нормальные сверстники часто игнорируют его, либо предлагают ему самые невыгодные роли. У детей с интеллектуальной недостаточностью недоразвитие личности наиболее ярко проявляется в игровой деятельности, они пассивны в игре, она для него не становится моделью приобретения социального опыта. Непонимание языка «эмоций», нарушения в развитии речи, несамостоятельность, пассивность у детей с интеллектуальной недостаточностью отражается на всей ситуации социального общения, на процессе социальной адаптации и интеграции в общество.
--	---

1.3. Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения АОО ДОО и ООП ДОО

В связи с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования, которые необходимо знать специалистам (Учитель-дефектолог,

учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели) общеобразовательных групп компенсирующей направленности.

Целевые ориентиры дошкольного образования

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС ДО относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок производит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои действия и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание АОП ДОО и ООП ДОО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение АОП ДОО и ООП ДОО осуществляется с учетом возрастных психофизиологических характеристик детей раннего возраста.

Образовательная область	Характеристика социально-возрастных возможностей детей раннего возраста (до 3 лет)
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)
Познавательное развитие	Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжается развитие предметной деятельности, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.
Речевое развитие	В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Возрастает количество понимаемых слов. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ

	взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. Они начинают строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь детей становится средством общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.
Социально-коммуникативное развитие	Продолжается развитие ситуативно-делового общения ребенка и взрослого. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и т.д. Кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; Ребенок способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога».
Характеристика социально-возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (5 год жизни)	
Физическое развитие	В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения – осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная зависимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.
Познавательное	Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и

развитие	эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества. Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему. Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер.
Речевое развитие	Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.
Социально-коммуникативное развитие	У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослыми – общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.). В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я-мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я-девочка, у

	меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик-сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка-дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего пола. К 5 годам дети имеют представление об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий. Видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей пятого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрирование взрослому понимания связей между предметами и явлениями.
Художественно-эстетическое развитие	У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности. На пятом году жизни ребенок осознанно воспринимает произведения художественно — изобразительно - музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., Эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.
Характеристика социально-возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)	
Физическое развитие	У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и

	мелкой мускулатуры. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движении рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны-реакции на них, например, собственные движения и действия. Шести-семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые часто наблюдаются у детей трех-пяти лет. Дети уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений.
Познавательное развитие	У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть». Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжается развиваться восприятие, образное мышление, воображение. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе -животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие	В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи -монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.
Социально-коммуникативное развитие	В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывает чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Зарождается оценка и самооценка. Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для ребенка данного возраста естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и себя самого. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.) В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

	Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности , воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к над ситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.) Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел. Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослыми может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».
Художественно-эстетическое развитие	Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры -подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции , выделяя в них главное, показывая взаимосвязи. В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное

	стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогического сопровождения ООП ДОО определяется инвариантной частью годового плана деятельности педагога-психолога и вариативной частью, которая планируется и осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами дошкольной образовательной организации на учебный год.

Дата проведения	Направление деятельности	Категория участников
август	- планирование психологического сопровождения на учебный год -сопровождение процесса адаптации - участие в установочном педсовете	-участники ОП - вновь поступившие дети всех возрастов - педагоги и специалисты
сентябрь	- сопровождение процесса адаптации - диагностика умственного развития детей групп компенсирующей направленности - диагностика готовности к школе нулевой срез	- вновь поступившие дети всех возрастов - дети 3-4лет - дети 4-5 лет - дети 5-6 лет - дети 6-7 лет
октябрь	- диагностика умственного развития детей групп компенсирующей направленности - диагностика готовности к школе нулевой срез - ПМПк ДОО по сопровождению детей групп компенсирующей направленности	- дети 3-4лет - дети 4-5 лет - дети 5-6 лет - дети 6-7 лет - дети 4-5 лет - дети 5-6 лет - дети 6-7 лет
ноябрь	- ПП- совещание ДОО по результатам готовности к школе	- педагоги, администрация

	- анализ адаптации вновь поступивших детей - развивающая работа с детьми	- вновь поступившие дети всех возрастов - дети 3-4лет - дети 4-5 лет - дети 5-6 лет - дети 6-7 лет
декабрь	- развивающая работа с детьми - педагогическое совещание ДОО по результатам диагностики адаптации и НПР ребенка - семинар для педагогов «Установление правил в группе, игры по правилам».	- дети 3-4лет - дети 4-5 лет - дети 5-6 лет - дети 6-7 лет - педагоги, администрация - педагоги
январь	- отслеживание динамики развития детей «группы риска» - ПМПк ДОО по сопровождению детей групп компенсирующей направленности - развивающая работа с детьми	- дети «группы риска» - дети 3-4лет - дети 4-5 лет - дети 5-6 лет - дети 6-7 лет - дети 3-4лет - дети 4-5 лет - дети 5-6 лет - дети 6-7 лет
февраль	- развивающая работа с детьми	- дети 3-4лет - дети 4-5 лет - дети 5-6 лет - дети 6-7 лет
март	- развивающая работа с детьми	- дети 3-4лет - дети 4-5 лет - дети 5-6 лет - дети 6-7 лет
апрель	- диагностика умственного развития детей групп компенсирующей направленности - диагностика готовности к школе - контрольный срез	- дети 3-4лет - дети 4-5 лет - дети 5-6 лет - дети 6-7 лет

май	- ПП- совещание ДОО по результатам готовности к школе - ПМПк ДОО по сопровождению детей групп компенсирующей направленности	- педагоги - дети 3-4лет - дети 4-5 лет - дети 5-6 лет - дети 6-7 лет
-----	--	---

2.1. Психологическое сопровождение процесса адаптации

Адаптация социальная - приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности

Адаптация психологическая - приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Различают **три степени тяжести** прохождения острой фазы адаптационного периода:

1 степень - легкая адаптация - поведение входит в норму в течение 10-15 дней. У ребенка нормализуется сон, аппетит. Настроение бодрое, уравновешенное. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Восстанавливается речь и интерес к окружающему. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

2 степень - адаптация средней тяжести, когда происходят вегетативные изменения в организме: повышение температуры тела, ослабление стула, снижение веса, замедление речевой и игровой активности, неустойчивость настроения. Эмоциональное состояние нормализуется медленно, на протяжении 1-ого месяца.

3 степень - тяжёлая адаптация. Ребёнок часто болеет, теряет полученные навыки, отказывается от еды, участия в деятельности, плохо засыпает, настроение безучастное, функциональные нарушения стула. Отношение к близким — эмоционально-возбужденное, детей - сторонится или проявляет агрессию. Наблюдается как физическое, так и психическое истощение организма. Срок - от 1 до 6 месяцев.

К основным факторам **поведенческой адаптации** можно отнести: эмоциональное состояние; коммуникабельность; послеполуденный сон; аппетит.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Методика определения степени социальной адаптации ребенка к ДОО (А. Остроухова)	Эмоциональное состояние, деятельность, общение, сон, речь, аппетит, потребности	Вновь поступившие дети (Август - октябрь)

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Дети	Педагоги	Родители
Групповые формы работы		
Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Консультация «Игры в период адаптации ребенка в детском саду» Консультация «Организация процесса адаптации детей к ДОО»	Индивидуальные консультации для родителей по проблемам ребенка. Наглядная информация: -возрастные и психологические особенности развития ребенка раннего возраста; -как подготовить ребенка к детскому саду; -признаки психо-эмоционального напряжения; - как помочь ребенку с особенностями поведения адаптироваться в детском саду. 3. Буклеты, памятки: «В детский сад впервые»; «Подготовка ребенка к условиям детского сада»; «Как помочь адаптироваться ребенку к условиям детского сада»; «Поиграем дома».

3) Консультирование

Педагоги	Родители
Индивидуальные консультации с педагогами по выявленным особенностям детей. Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с усложнённой степенью адаптации.	Индивидуальные консультации с родителями по выявленным особенностям детей. Рекомендации по воспитанию ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей.

4) Коррекционно - развивающая деятельность с детьми

Сопровождая ребёнка в период адаптации к условиям детского сада, педагог-психолог решает следующие задачи:

- Устанавливает доверительных отношений между незнакомым взрослым и ребёнком.
- Спонтанно снижает высокий уровень психического напряжения ребёнка.
- Обучает нормам и правилам поведения и общения в группе.

Коррекционно - развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми с усложнённой степенью адаптации, т.е. индивидуально и (или) подгруппой детей. Целью коррекционно-развивающей деятельности является помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду;
2. Обучение воспитателей методам проведения подгрупповых занятий в адаптационный период (для детей младшего возраста);
3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. Занятия проводятся с периодичностью 2 раза в неделю в течение месяца (возможно продолжение в случае необходимости). Тематическое планирование зависит от выбора программы. Предполагаемым результатом является нормализация процесса адаптации: улучшение сна, аппетита, настроения ребенка.

Используемые приёмы и технологии:

Эмоционально - волевая сфера
- Арт-терапия. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. М.: Книголюб, 2006. - 64 с. - Сказкотерапия. Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет на основе сказок Софьи Прокофьевой. «Машины сказки». - Игротерапия. Авторская программа развития самосознания в речевой активности. Рылеева Е.В. Вместе веселее! - Песочная игровая терапия. Арцишевская И. Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 48 с.

2.2. Психологическое сопровождение готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

В структуре психологической готовности ребенка к школе принято выделять:

Мотивационную готовность - отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу, наличие у ребенка системы мотивов, обеспечивающий высокий интерес к обучению в школе, желание занять новую социальную позицию школьника.

В структуре мотивации рассматриваются следующие виды мотивов: познавательный, мотив достижения, мотив общения и игровой мотив.

Интеллектуальную готовность - определенный кругозор ребенка (запас конкретных знаний о живой и неживой природе, общественной жизни, людях, их деятельности); достаточный уровень развития познавательных процессов: дифференцированное восприятие, образная память, осмысленность запоминания, творческое воображение, образное мышление, зачатки логического мышления.

Эмоционально - волевою готовность - достаточный уровень развития произвольного поведения, самоконтроля, способность соподчинять мотивы своего поведения, наличие зачатков произвольного поведения, умения действовать в соответствии с образцом, указаниями взрослого, правилами, стремления у ребенка самостоятельно преодолевать трудности.

Коммуникативную готовность - достаточный уровень знаний норм и правил общения со сверстниками и взрослыми. Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы. Коммуникативная готовность проявляется в качествах (доброжелательность, эмпатия, психологическая наблюдательность и др.) и умениях (войти в «детское общество», действовать совместно с другими, сотрудничать, проявлять гибкость в общении, уступать, отстаивать свою позицию, разрешать конфликты и др.), потребности во внимании и сопереживании взрослым.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А.Ясюковой, Санкт Петербург», ИМАТОН,1999;	Общий уровень интеллекта, операционная структура сформированности мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, речевая кратковременная слуховая память, визуальная кратковременная память, скорость психических процессов, объём, качество произвольного внимания, адаптационные резервы.	Дети 6-7 лет (сентябрь, октябрь)
«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А. Ясюковой, Санкт Петербург», ИМАТОН, 1999; Мотивация по Лускановой Н.Г.	Общий уровень интеллекта, операционная структура сформированности мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, речевая кратковременная слуховая память, визуальная кратковременная память, скорость психических процессов, объём, качество произвольного внимания, адаптационные резервы, мотивация к обучению в школе.	Дети 6-7 лет (апрель)

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Дети	Педагоги	Родители
Групповые формы работы		
Фесюкова Л.Б. Кретивные задания и схемы для детей 4-7 лет. Интересные рисунки, задания, разрисовки, развивающие задания.- Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008. Игра «Логико малыш».- Издательский дом «Зимородок»	- Групповая консультация «Психолого-педагогические аспекты готовности детей к обучению в школе» - Групповая консультация «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе»	- Родительское собрание «Психологическая готовность ребенка к школе – что это?». - Групповая консультация «Результаты диагностики психологической готовности ребенка к школе» Наглядная информация: -«Рекомендации для родителей будущих первоклассников», - «Психологическая готовность к школе» Информационные буклеты: - «Готовим ребёнка к школе», -«Развиваем интерес и любознательность»

3) Консультирование

Педагоги	Родители
Индивидуальные консультации с педагогами по результатам диагностики ГОШ. Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с учетом их психофизиологических и личностных особенностей.	Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики готовности к школе. Рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей. Прогноз адаптации и обучения ребенка. Рекомендации по выбору учителя и программы обучения ребенка в школе. Рекомендации по организации летнего отдыха детей.

4) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется со всеми детьми группы и проводится в подгрупповой форме. Целью коррекционно-развивающей

деятельности является повышение психологической: интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной готовности ребенка к школе.

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы: внимание, память, мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, пространственное мышление, умение устанавливать закономерности, связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии.
2. Развивать зрительно-моторную координацию и межполушарное взаимодействие.
3. Формировать произвольное поведение, самоконтроль, умение действовать в соответствии с образцом, инструкцией взрослого, правилами.
4. Снижение эмоционального напряжения.
5. Развитие коммуникативных навыков.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с ноября по март. В программу включены: интеллектуально-развивающие игры и упражнения, игры и задания, направленные на развитие произвольности, коммуникативные игры, подвижные игры, упражнения на развитие реципрокных движений, физкультминутки. Предполагаемым результатом является развитие познавательного интереса и способностей ребенка, повышение мотивационной готовности к школе, уверенности в себе, развитие произвольности, самоконтроля и коммуникативных умений.

Кроме этого с детьми, имеющими повышенный уровень тревожности, проводятся занятия по развитию и коррекции эмоциональной сферы

Цель: развитие и коррекции эмоциональной сферы.

Задачи:

1. Формировать адекватную самооценку, позитивное отношение к своему «Я».
2. Способствовать осознанию собственных эмоций и пониманию эмоций других людей.
3. Развивать способность выражать свои эмоции вербально и невербально,
4. Помочь детям отреагировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи.
5. Развивать способность детей к эмпатии.
6. Развивать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.

Занятия проводятся с подгруппой детей, один раз в неделю, их продолжительность составляет от 25 минут. Занятия проводятся в зале, где дети могут свободно располагаться и передвигаться. Занятия строятся в игровой форме и для этого используются: игры и упражнения подражательно-исполнительского характера, игры-драматизации, игры на развитие навыков общения, чтение художественных произведений, психогимнастические игры, релаксационные упражнения.

Интеллектуальная сфера	Эмоционально-волевая сфера
Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008.	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет: пособие для практических работников детских садов/Автор составитель Пазухина И.А. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

2.3. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

В Федеральном законе "Об образовании в РФ" отмечается необходимость создания без барьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети -инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В соответствии с п.3.2.2. ФГОС ДО «Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого - педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Семаго Н.Я. Семаго М.М.Диагностический комплект.- М.:АРКТИ,2003	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьно возраста	Дети 3 -7 лет В течение учебного года (по запросу)
Методики «10 слов Лурия, «Свободная классификация», «Пирамидка» центра Венгера, «Шифровка» Векслера, «Доска» Сегена, «Матрицы»Равена, «Четвертый лишний» Семаго, «Восприятие цвета и формы», «Восприятие пространственных	Понимание и выполнение словесной инструкции, целостное восприятие предмета, память, внимание, умственная работоспособность, ориентировка в пространстве и во времени, мышление, отношение к результату деятельности,	Дети 4 -6 лет В течение учебного года (по запросу)

отношений» Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А.	адекватность поведения	
Тест Теммла, Дорки, Амен	Уровень тревожности ребенка	Дети 5 -7 лет В течение учебного года, (по запросу)
Тест Люшера (детский вариант)	Преобладающее настроение, энергия	Дети 5 -7 лет В течение учебного года, (по запросу)
Тест «Лесенка»	Особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.	Дети 5 -7 лет В течение учебного года, (по запросу)
Проективные методики: «Дерево», «Рисунок семьи», «Рисунок человека»	Характер взаимоотношений в семье, восприятие ребёнком своего места в семье, характера взаимоотношений с окружающими людьми, самооценки ребёнка.	Дети 5 -7 лет В течение учебного года, (по запросу)
Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию.- М.: В.Секачев,2016.	Изучение познавательной деятельности, эмоционально- волевой сферы и поведения дошкольника	Дети 5 – 6 лет Сентябрь - октябрь, март - апрель
Методика П.Торренса «Определения творческого мышления» (фигурная форма).	Изучение развития творческой одаренности детей, творческого мышления	Дети 5 – 6 лет (в течении года)

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Педагоги	Родители
Групповые формы работы	
- семинара «Психомоторное развитие как одна из составляющих комплексного подхода к речевому развитию детей». - семинара «Установление правил в группе. Игры по правилам. Поощрение и наказание».	- Групповая консультация «Психомоторное развитие как одна из составляющих комплексного подхода к речевому развитию детей». - Семинар с элементами тренинга общения для родителей детей с ОНР (Я -сообщения, принятие и непринятие ребенка). - семинар с элементами тренинга «Дисциплина без ссор. Введение правил в семье».

3) Консультирование

Педагоги	Родители
Индивидуальные консультации по результатам диагностики эмоционального и умственного развития ребенка. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми с учетом их психофизиологических, личностных и поведенческих особенностей.	Консультирование по результатам диагностики умственного развития и эмоционального состояния ребёнка. Рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с учетом его психофизиологических и личностных и поведенческих особенностей. Прогноз психического развития ребенка. Поддержка эмоционального благополучия родителя, формирование позитивных жизненных установок.

4) Коррекционно - развивающая деятельность с детьми

Коррекционно - развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми по запросу и согласия родителей (законных представителей) или на основании решения ПМПк ДОО.

Целью коррекционно-развивающей деятельности является создание предпосылок для развития высших психических функций. Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Развитие произвольности, развитие способность следовать инструкции и удерживать программу деятельности до конца игрового взаимодействия.
2. Развитие психических процессов, внимания, памяти, мышления.
3. Фиксация внимания на мышечных ощущениях напряжения, расслабления и развитие ориентировки в собственном теле и пространственных представлений.
4. Снятие психоэмоционального напряжения и чувства тревоги.
5. Формирование умения устанавливать и поддерживать контакты.
6. Развитие крупной и мелкой моторики.

Занятия проводятся с периодичностью 1 раза в неделю с ноября по март. В процессе реализации программ используются следующие формы работы: звукодыхательные и дыхательные упражнения с движением, двигательные упражнения по заданной программе с присоединением движений языка, выполнение движений по речевой инструкции. Релаксационные упражнения, игры на развитие межканализаторного взаимодействия (речь-движение, глаз-рука), коммуникативные игры и игры на развитие произвольности, подвижные игры.

Предполагаемым результатом является активизация в развитии ВПФ, развитие произвольности и самоконтроля ребенка, развитие пространственных представлений, двигательной сферы, зрительно-моторных координаций.

Психомоторная коррекция, эмоционально-волевая сфера

Ф.Х.Никулина Формирование познавательной деятельности. Развивающие игровые занятия.- Волгоград: Учитель, 2013.

Дополнительный перечень программ:

- И.А.Пазухина . Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира. -СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,
- Г.А. Широкова, Е.Г.Жадько .Практикум для детского психолога.- Серия «Практический психологический практикум».Ростов н\Д: Феникс,2004

- Т.Г. Горячева. Программ групповой работы с детьми при проведении сенсомоторной коррекции.- Психолог в детском саду № 3 2006

- И.В. Ганичева Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5- 7 лет.-М.: Книголюб,2008

- Т.Н.Волковская, Г.Х.Юсупова. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.- М.: Национальный книжный центр, 2014

Образовательный процесс в ДОО для детей с ОВЗ строится с учётом специфики их особенностей, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии. На рисунке 1 представлена модель системы взаимодействия специалистов и педагогов ДОО.

Модель отражает профессиональное взаимодействие всех специалистов ДОО в работе с детьми с ОВЗ, а также функциональные обязанности каждого специалиста по отношению к обучающемуся. Все специалисты осуществляют деятельность под руководством и контролем методической службы и руководителя ДОО.

Заведующий ДОО

- формирует педагогическую команду;
- инициирует и поддерживает инновационные начинания и другую педагогическую деятельность, направленную на улучшение качества и содержания образования;
- обеспечивает и контролирует проведения лечебно-профилактических мероприятий;
- обеспечивает финансовые и материальные ресурсы.

Методическая служба (зам. заведующего по УВР, старший воспитатель)

- обеспечивает деятельность образовательного процесса;
- координирует взаимодействие специалистов;
- проводит мониторинг качества образования детей.

Коррекционную деятельность осуществляют:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- инструктор по физическому воспитанию,
- музыкальный руководитель,
- воспитатели групп компенсирующей направленности

(рисунок 1)



Деятельность учителя-логопеда

- всесторонне изучает речевую деятельность детей;
- проводит фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми;
- оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей;
- консультирует воспитателей, педагогов службы сопровождения по вопросам логопедической коррекции;
- участвует в составлении индивидуальных образовательных программ в условиях семьи и ДОО;
- отслеживает динамику развития речи воспитанников;
- заполняет отчётную документацию.

Деятельность воспитателя

- планирует индивидуальную работу с детьми с ОВЗ на основе рекомендаций специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога и др.;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребёнку с ОВЗ;
- информирует родителей (законных представителей) детей с ОВЗ о достижениях ребёнка;
- ведёт необходимую документацию.

Деятельность педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья детей с ОВЗ.

- проводит психологическое обследование воспитанников;
- участвует в составлении индивидуальных образовательных программ в условиях семьи и ДОО;
- проводит индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работы с воспитанниками;
- отслеживает динамику развития воспитанников;
- проводит консультативную работу с родителями по вопросам воспитания ребёнка в семье;
- осуществляет преемственность в работе ДОО и семьи;
- консультирует педагогов и специалистов, работающих с детьми ОВЗ;
- заполняет отчётную документацию.

Деятельность учителя-дефектолога

- всесторонне изучает познавательную деятельность детей «группы риска»;
- проводит индивидуально-подгрупповые занятия с детьми «группы риска»;
- оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений познавательного развития у детей «группы риска»;
- консультирует воспитателей, педагогов службы сопровождения, родителей по вопросам познавательного развития детей «группы риска»;
- участвует в составлении индивидуальных образовательных программ в условиях ДОО;
- отслеживает динамику познавательного развития детей «группы риска»;
- заполняет отчётную документацию.

Деятельность инструктора по физической культуре

Деятельность инструктора направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

- проводит занятия со всеми воспитанниками с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирует совместную деятельность воспитанников группы;
- проводит спортивные праздники и развлечения;
- оказывает консультативную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребёнка с ОВЗ в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физические нагрузки для детей с ОВЗ;
- ведёт необходимую документацию.

Деятельность музыкального руководителя

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

- взаимодействует со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проводит занятия со всеми воспитанниками (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физ. культуре);
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребёнка с ОВЗ музыкальных средств;
- ведёт необходимую документацию.

Работа с родителями проводится через анкетирование семей дошкольников, консультации индивидуальные и групповые, семинары-тренинги, родительские собрания, совместные мероприятия-соревнования, спортивные праздники и развлечения, концерты, а также через информационные стенды, сайт ДОО.

Формы взаимодействия специалистов

- педсоветы;
- консультации;
- семинары с элементами тренинга;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- круглые столы;
- анкетирование;
- просмотр и анализ непосредственно-образовательной деятельности и др.;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- журнал здоровья;
- ПМПк, ПМПс.

2.4 Психологическое сопровождение образовательных областей АОО ДОО и ООП ДОО

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое, с учётом приоритетного направления деятельности ДОО и сферы компетентности педагога-психолога.

Психологическое сопровождение освоения детьми образовательных областей

Образовательная область	Сфера компетентности педагога-психолога
Физическое развитие	Сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребёнка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.
Познавательное развитие	Развитие ребёнка через познание многообразия свойств и качеств окружающих предметов в ходе познавательно-исследовательской деятельности.
Речевое развитие	Развитие связной речи ребёнка, через обогащение активного словаря, осведомлённости и кругозора.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных способностей детей. Развитие ребёнка в игре, в процессе общения, познания мира, себя и других.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т.д.).

Психологическое сопровождение образовательных областей в соответствии с ФГОС осуществляется со всеми участниками образовательных отношений:

- с педагогами и родителями осуществляется по психопрофилактическому и консультативному направлениям деятельности педагога-психолога;
- с детьми, опосредованно через воспитателей, в рекомендательном характере в соответствии с тематическим планированием. Игры и упражнения по темам недели для использования с детьми в совместной деятельности.

Организация психологической экспертизы образовательной деятельности

За критерий психологической экспертизы взята категория качества образовательной деятельности.

Объект психологической экспертизы	Направления психологической экспертизы	Поставленная задача
1. Качество результатов деятельности образовательного учреждения с учётом психологической составляющей	- Степень адаптации ребёнка к условиям пребывания в ДОУ.	- Создание условий для успешной адаптации.
	- Степень готовности ребёнка к школьному обучению.	- Оценка готовности к школьному обучению.
	- Степень освоения ребёнком образовательной программы, его образовательные	- Учёт индивидуальных особенностей при составлении программы психологического сопровождения. Составление индивидуального коррекционного

	достижения.	образовательного маршрута.
2.Качество условий деятельности ДОУ	- Профессиональная компетентность кадрового потенциала ДОУ.	- Оценка психолого-педагогической компетентности специалистов ДОУ. Участие в проведении семинаров, педсоветов, тренингов, лекториев.
	- Развивающая среда ДОУ.	- Оценка развивающей среды, её соответствие психологическим новообразованиям дошкольного возраста и гендерной специфики. - Соблюдение принципов построения развивающей среды в соответствии с реализуемой образовательной программой. - Создание условий для занятий, форм совместной, индивидуальной, самостоятельной деятельности детей.

Организация психологического мониторинга образовательной деятельности

Мониторинг – специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, процессов с целью их оценки, контроля и прогноза, основанное на объективных данных. На основе данных, полученных с помощью психологического мониторинга, руководитель может оценить, в какой степени реализуются в подведомственной ему образовательной структуре принципы развивающего образования и воспитания.

Методологической основой для проведения мониторинга являются:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Федеральный закон № 51 – ФЗ от 10 апреля 2000г. «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников).
- Концепция деятельного подхода (ЛеонтьевА.Н., РубинштейнС.Л.) и развивающего обучения (ВыготскийЛ.С., Запорожец А.Б. и др.).
- Теория Выготского Л.С. о создании зоны ближайшего развития личности и деятельности ребёнка, с целью активного формирования того, что должно быть достигнуто в ближайшей перспективе.
- Теория управления, в которой мониторинг рассматривается как одно из самостоятельных звеньев в управленческом цикле. Средство формирования системы управления качеством воспитательно-образовательного процесса (ПоташникМ.М., ТретьяковП.И., БелаяК.Ю.).

Мониторинг результатов освоения дошкольной образовательной программы состоит из педагогической и психологической составляющей. Психологической составляющей мониторинга являются:

1.Изучение психического развития и становления личности воспитанников по следующим направлениям:

- развитие познавательных процессов;
- эмоционально-личностное развитие;
- изучение межличностных отношений и коммуникативного развития;

- оценка готовности ребенка к обучению в школе (сформированность произвольных психических сфер);
- изучение эмоциональной жизни ребенка в семье.
- 2.Изучение детско-родительских взаимоотношений.
- 3.Изучение личностных и профессиональных качеств педагогов.

Деятельность психолога ДОО, сочетающая все направления работы позволит оптимизировать образовательный процесс и реализовывать программу на высоком качественном уровне.

2.5. Психологическое сопровождение родителей

В настоящее время, в связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания над общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «...поддержку Организаций и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс».

В работе с родителями психолог:

- осуществляет просвещение по вопросам обучения, развития и воспитания детей;
- разрабатывает для родителей индивидуализированные рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка в домашних условиях;
- проводит по запросу индивидуальную диагностику умственного развития ребенка и его особенностей;
- проводит диагностику эмоционального и воспитательного воздействия семьи на ребенка;
- обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одарённых детей.

Психологическое сопровождение родителей строится по следующим направлениям: диагностика, психологическое просвещение и профилактика, консультирование.

1) Психодиагностика

позволяет определить содержание и формы предстоящей совместной работы педагога-психолога с родителями.

Цель: исследование детско-родительских отношений.

Задачи:

- Изучить особенности воспитания ребенка в семье;
- Выявить проблемы для дальнейшего планирования психологической работы с детьми и их родителями;
- Определить психологический климат семьи, родительские установки и позиции по отношению к детям.
- Определить причины нарушения взаимоотношений в системе родитель-ребенок, приводящие к отклонениям в поведении и развитии ребенка.

Методики психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Психологическое обследование ребенка:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоменгаускас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986).
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997).
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Михал В., 1991).

- Тест детской апперцепции САТ Беллака (Бурлакова, Олешкевич, 2001).
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993).
- «Семейный тест отношения» (СТО) Бине-Антони, под ред. И.М. Марковской (диагностика эмоциональных связей в семье).
- «Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.
- Тест «Сказка» (10 коротких сказок) Б.Шелби «Тесты для детей».
- Тест «Два домика», «Подарок».
- «Методика изучения идентификации детей с родителями» (А И. Захаров).
- Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. УрунтаеваГ.А., Афонькина Ю.А. (Практикум по детской психологии).
- Тест ЦТО Эткинда А. М.

Психологическое обследование родителей:

- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО. Варга А.Я., Столин В.В. 1986.
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения. Эйдемиллер Э.Г. - АСВ. 1996.
- Опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В.Столина.- Работа ДООУ с семьей 2004
- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. М. Марковской – ВРР (Марковская И.М. 1999).
- Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И. М. Марковская.
- Семейная социограммаЭйдемиллера Э.Г. и НикольскойИ.М.
- Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (Хоменко И.А - модификация Ворониной О.И.).
- Тест родительской самооценки.

2) Психологическое просвещение и профилактика

Под **психологическим просвещением** понимается приобщение родителей к психологическим знаниям. Основным смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в семье психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Планирование работы педагога-психолога с родителями воспитанников

Месяц	Форма мероприятия	Тема	Возрастная категория детей
В течение года	- Родительское собрание, клуб «Успешный родитель»	«Психологическая готовность ребенка к школе – что это?»	подготовительная
В течение года	- Групповая консультация	«Результаты диагностики психологической готовности ребенка к школе»	подготовительная
В течение года	- Групповая консультация	«Психомоторное развитие как одна из составляющих комплексного подхода к речевому развитию детей».	старшая средняя
В течение	- Семинар с	- (Я-сообщения, принятие и	старшая

года	элементами тренинга общения для родителей детей с ОНР	непринятие ребенка).	
октябрь	- семинар с элементами тренинга	«Дисциплина без ссор. Введение правил в семье».	старшая

3) Консультирование

Психологическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся родителям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем.

Задачи:

- Повышать психологическую компетентность родителей.
- Изменить отношение к существующей проблеме.
- Оказать помощь в разрешении психолого-педагогических проблем родителей, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.

Консультирование реализуется в следующих формах: *индивидуальной, групповой и стендовой*.

Цель стендового консультирования: психологическое просвещение родителей и предотвращение или уменьшение вероятности возникновения условий, которые неблагоприятно воздействуют на развитие детей. Информация предлагается родителям в рекомендательной форме.

Одним из направлений стендового консультирования является размещение информации по тематическому планированию к основной общеобразовательной программе ДОО.

Цель индивидуального консультирования: оказание психологической помощи и поддержки консультируемому родителю.

Задачи:

- Оказать помощь родителю или семье в осознании и решении конкретной проблемы.
- Разработать рекомендации по эффективному взаимодействию в семье.

Групповые консультации планируются сразу на весь учебный год для родителей детей различной возрастной категории.

Цели группового консультирования: формирование детско-родительских отношений и положительных установок родителей, направленных на взаимодействие с ребенком.

Задачи:

- Способствовать созданию и сохранению благоприятного психологического климата в семье.
- Просвещать родителей в вопросах, влияющих на развитие личности ребенка.
- Формировать навыки адекватного общения и знакомить с приемами бесконфликтного общения.

Тематическое планирование по консультативной работе

Месяц	Форма	Тема	Возрастная
-------	-------	------	------------

	мероприятия		категория детей
В течение года	- Групповая консультация	«Результаты диагностики психологической готовности ребенка к школе»	подготовительная
В течение года	- Групповая консультация	«Психомоторное развитие как одна из составляющих комплексного подхода к речевому развитию детей».	старшая средняя

Организационно-методическое обеспечение по психологическому сопровождению семьи

(литература, методики, технологии)

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика.- Москва. Аргументы и факты,1993
2. Арнаутова Е.П. В гостях у директора.- М., 2004.
- 3.Веракса Н.Е. «Понимаете ли вы своего ребенка?»- М.:Дрофа,2006
4. Веракса Н.Е. Народный университет «Еще не поздно»- М: Знание, 1992.
6. Глебова С.В. Детский сад. Аспекты взаимодействия.- Воронеж, 2007.
- 5.Гарбузов В.И. Практическая психотерапия.- Санкт- Петербург. «А.О.Сфера», 1994.
- 7.Дубровина И.В.Я работаю психологом.- М.:ТЦ : «Сфера»,1999.
- 8.Давыдова О.И. Работа с родителями в ДОУ.- М.:ТЦ : «Сфера»,2006.
- 9.Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников образовательных учреждений- М.: 2002.
- 10.Дмитриева Е.Е. Проблемные дети «Развитие через общение .- М.: Аркти,2005.
- 11.Зверева О.Л. Общение педагога с родителями ДОУ.- М.:ТЦ : «Сфера»,2007.
- 12.Зак А.З Совершенствование познавательных умений у детей 5- 12 лет.- М.: МПСИ, Воронеж,1999.
- 13.Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников.- М.: Университет,1997.
- 14.Козлова А.В., Дешеулина А.В. Работа ДОУ с семьей.- М.:ТЦ : «Сфера»,2004.
- 15.Коляда М.Г. Настольная книга заботливых родителей.- Донецк: ПКФ «БАО», 2000.
- 16.Миниярова В.М. Психология семейного воспитания.- М.: МПСИ, Воронеж,2000..
- 17.Макеева А.Г.,Лысенко И.А. «Долго ли до беды?».- М.: Линка.Пресс,2000.
- 18.Навайтис Г.Тайны семейного (не)счастья.- М.: Издательство «Институт практической психологии», ВОРОНЕЖ,1999.
- 19.Сигел Э.,Сигел Л. Как воспитывать дошкольника.-М.: РОСМЭН, 1998.
- 20.Панфилова М.А. Игротерапия общения.- М.: Издательство «ГНОМ и Д»,2000.
- 21.Фромм Аллан Азбука для родителей .- Л.: Лениздат,1991.
- 22.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Тропинка к своему «Я».- М.: Генезис,2004.
- 23.Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога.- РОСТОВ\ Д, «Феникс»,2004.
- 24.Шарохина В.Л. Работа педагога – психолога с родителями дошкольника.- М.: Национальный книжный центр, 2017.
- 25.Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения.- Детство – Пресс, 1998.
- 26.Экман П. Почему дети лгут.- М.: Педагогика- Пресс 1991.
- 28.Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999.
- 29.Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
30. Психолог в детском саду.: Ежеквартальный научный журнал № 1,3,4 ; 2005, №2,4;2006.

2.6. Психологическое сопровождение педагогов

Целью психологического сопровождения педагогов является создание социально-

психологических условий для развития личности педагогов.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- Формировать у педагогов потребность к самообразованию и саморазвитию;
- Снимать психоэмоциональное напряжение педагогов и осуществлять профилактику

профессиональных стрессов;

- Оказывать помощь педагогам в осознании ими своего профессионализма и личностного роста.
- Формировать благоприятный климат в педагогическом коллективе;
- Содействовать выработке адекватного стиля взаимодействия педагога со всеми участниками образовательного процесса.

Психологическое сопровождение педагогов включает в себя:

- инвариантную часть: социально-психологический климат в коллективе, эмоциональное выгорание (проводится 1 раз в 2 года);
- вариативную часть: инновационная деятельность, личностный рост и саморазвитие педагога (по запросу, и/ или годовым задачам ДОО).

Деятельность педагога-психолога с педагогами осуществляется по следующим направлениям: диагностика, психологическое просвещение и профилактика, консультирование.

2.6.1. Психологическое сопровождение эмоционального выгорания

Эмоциональное выгорание - это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

Эмоциональное выгорание представляет собой приобретённый стереотип эмоционального, чаще профессионального поведения. «Выгорание» отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. «Выгорание» отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности и отношениях с партнёрами. «Эмоциональное выгорание» является формой профессиональной деформации личности.

Изучаемые параметры:

1-я фаза - Нервное (тревожное) напряжение служит предвестником формирования «эмоционального выгорания», является его пусковым механизмом. Напряжение обуславливается изматывающим постоянством или усилением психотравмирующих факторов.

2-я фаза - Резистенции - сопротивление нарастающему стрессу начинается с момента появления тревожного напряжения.

3-я фаза - Истощения - падение общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

<i>Инструментарий</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект исследования, срок</i>
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания. В.В. Бойко	Нервное (тревожное) напряжение, резистенция (сопротивление), истощение	По запросу

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Примерные формы и темы мероприятий

- Семинар-практикум «Как сохранить здоровье»,
- Групповая консультация «Причины и профилактика эмоционального выгорания педагогов».
- Психологические зарядки, мини – игры.
- Семинар «Обучение приемам саморегуляции».

3) Консультирование

Психологическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся педагогам в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем.

Задачи:

- Повышать психологическую компетентность педагогов.
- Изменить отношение к существующей проблеме.
- Оказать помощь в разрешении психолого-педагогических проблем педагогов, накладывающих отпечаток на характер воспитания детей в ДОУ.

Педагоги

Индивидуальные консультации по результатам диагностики эмоционального выгорания. Рекомендации по сохранению психологического здоровья и обучению приемам саморегуляции.

Примерный перечень методических материалов

- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Мастер сказок. СПб, Речь, 2015. — 220с.
- Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. — СПб, Речь, 2001. — 288с.
- Цикл тренинговых занятий и деловых игр для педагогов (электронный вариант).
- Банк игр для педагогов (электронный вариант).
- Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения. Волгоград: 2009. - 16 с.
- Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога/ Е.М. Семенова - М.: Издательство института психотерапии, 2002. - 211 с.
- Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. -СПб.: Питер, 2005.
- Сказкотерапия для решения личных проблем. Стишенков И.В., СПб.: Речь М: Сфера, 2010

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий

«Оценка агрессивности педагога» тест А. Ассингера

«Способность педагога к эмпатии» тест И.М. Юсупова

Тест коммуникативных умений Л. Михельсона

Опросник Кеннета Томаса "Определение способов реагирования конфликтов" (адаптирован Гришиной. Приводится по: "И. Г. Малкина-Пых. Психосоматика. Справочник практического психолога")

Тест «Оценка способности педагога к саморазвитию, самообразованию» Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А. А.Реан
Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса
Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Формы и темы мероприятий

- Цикл семинаров с элементами тренинга на формирование коммуникативной компетентности педагога с участниками ОП.
- Цикл семинаров-практикумов «Как сохранить психологическое и психосоматическое здоровье» .

Примерный перечень методических материалов

- Большаков В. Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб: Служба доверия, 1994.
- Братченко С. Л., Миронова М. Р. Личностный рост и его критерии СПб.: 1997.
- Быков А. К. Методы активного социально- психологического обучения. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Малкина-Пых. И. Г. Психосоматика. Справочник практического психолога.
- Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг - СПб: Издательство«Речь», 2005.
- Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения/ авт.-сост. О.И. Бабич. Волгоград: Учитель, 2009.
- Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми./ Пашкевич Т. Д. Волгоград: Учитель, 2012.
- Психогимнастика в тренинге. Под ред. Н.Ю. Хряцовой. СПб.: Ювента, Институт Тренинга, 1999.
- Прутченков А. С. Свет мой, зеркальце, скажи...М.: Новая школа, 1995.
- Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999.

3)Консультирование

Педагоги
-Индивидуальные консультации по результатам диагностики. -Рекомендации: ✓ формирование устойчивой положительной самооценки и уверенности в себе; ✓ саморазвитие и профессиональное самосовершенствование; ✓ осознание своих профессиональных целей, путей и способов их достижения

2.7 Взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОО

- 1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательной организации, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом,

чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной образовательной организации.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

5. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.

6. Предоставляет отчетную документацию.

7. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на РПМПК.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь внештатных и чрезвычайных ситуациях.

Направления деятельности педагога-психолога с методической службой (старшим воспитателем)

1. Участвует в разработке психологического аспекта основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.

2. Дополняет содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Участвует в составлении индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов на основании коллегиального решения ПМПк.

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Содействует гармонизации социальной сферы образовательной организации.

5. Разрабатывает рекомендации по повышению психологической компетентности участников образовательных отношений (педагогический коллектив, родители),

7. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательной организации, психолого-педагогических консилиумов и совещаний.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк.

11. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности педагогов.

12. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы в соответствии с ФГОС ДО.

15. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

17. Участвует в разработке и внедрении работы по преемственности со школой.

18. Участвует в проведении Дней открытых дверей.

Направления деятельности педагога-психолога с воспитателем

1. Оказывает помощь по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические,

проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

7. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения со всеми участниками образовательных отношений.

10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (сенсомоторные и телесно-ориентированные технологии: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, растяжки и т.д.).

11. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем

1. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

3. Участвует в проведении музыкальной терапии.

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по физическому воспитанию

1. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

3. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

6. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Направления деятельности педагога-психолога с учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с особенностями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с особенностями в развитии.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному с логопедом решению.
7. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Деятельность педагога-психолога в рамках ПМПк ДОО,

как одной из форм взаимодействия с педагогами

на основании Письма Министерства Образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» утверждено положение о психолого-медико-педагогической консилиуме в ДОО., приказом заведующего ДОО о создании ПМПк, основными направлениями деятельности членов консилиума являются:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 3 до 7 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и психическом развитии и отклонении в поведении детей
- подготовка рекомендаций по результатам обследования по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций
- оказывание консультативной помощи родителям детей, работникам образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонений в поведении
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении детей.

Цель деятельности ПМПк ДОО: определение особенностей развития ребенка, возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического, логопедического или иного сопровождения.

Задачи ПМПк ДОО:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с целью организации их развития и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

- Подготовка и ведение документации отражающей актуальное развитие ребенка.
- Организация взаимодействия между педагогическим составом учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

Основными функциями ПМПк являются:

- Диагностическая функция. Предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии, а также выявление резервных возможностей развития. Кроме того, ПМПк отслеживает динамику развития детей с отклонениями в течение всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику (по мере необходимости).
- Методическая (консультационная) функция. Связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

На консилиум направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии, отклонения в поведении.

Приём детей на консилиум осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так по инициативе педагога детского сада. В этом случае заполняется письменное согласие родителей на обследование ребёнка и вносится в карту развития ребенка. При не согласии родителей (законных представителей) с ними может проводиться психологическая работа по созданию адекватного понимания проблемы. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. С детьми проводится углубленная диагностика психической сферы (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально - личностной, мотивационно-волевой сфер. По результатам обследования оформляется психологическое заключение и заполняется психологическое представление на ребёнка.

Консилиум проводится под руководством председателя ПМПк. Периодичность заседаний определяется графиком работы ПМПк.

Основные области деятельности педагога – психолога ПМПк:

- психологическая диагностика;
- выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития; психологическое консультирование;
- психокоррекция;
- разработка и оформление рекомендаций родителям, воспитателям, другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Основные этапы работы педагога-психолога на ПМПк ДООУ:

1. Подготовительный этап

- определение запроса инициатора обращения
- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником;
- составление педагогического анамнеза (сбор сведений о ребенке: особенности взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями, уровень освоения программного материала, особенности продуктивной деятельности и эмоционально- личностной сферы, определение проблем в воспитании и обучении) на основе анкетирования и бесед с воспитателями, взаимодействующими с

- ребенком;
 - составление семейного анамнеза (сбор сведений о ребенке: особенности развития ребенка, взаимоотношений с членами семьи и окружающими людьми, особенности продуктивной деятельности и эмоционально-личностной сферы, определение проблем в воспитании и обучении) на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка;
 - установление доверительных взаимоотношений с родителями (или лицами их заменяющими).
2. *Адаптационный этап:*
- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним;
 - анализ продуктов детского творчества.
3. *Основной этап:*
- тестирование
4. *Индивидуальный этап:*
- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных;
 - оформление психологического представления на ребенка.
5. *Заключительный этап:*
- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (актуализация выявленной проблемы, определение стратегии взаимодействия ДОУ и семьи);
 - констатация результатов обследования в процессе беседы с воспитателями (согласование деятельности по коррекционно-развивающей работе (по мере необходимости));
 - разработка рекомендаций родителям (воспитателям) в устной или письменной форме;
 - подготовка документов для направления ребёнка на РПМПК (по мере необходимости).

По результатам работы ПМПк составляется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут сопровождения ребёнка (ИКОМ).

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут ребенка

Ф.И. ребенка: _____ дата

рождения: _____

МДОУ ДС (КВ) № _____ группа: _____

_____ уч.год

Заключения специалистов	Логопед		
	Психолог		
	Дефектолог		
Программа			
	Логопед		
	Психолог		
Рекомендации специалистов	Дефектолог		
		1 полугодие	2 полугодие
	Логопед		
	Психолог		
	Дефектолог		
Динамика работы			
	Мед. работник		
	Логопед		
	Психолог		
Результаты работы	Дефектолог		
	Психолог		
	Логопед		

**Коллегиональное заключение
психолого-медико-педагогического консилиума**

Ф.И.О. ребенка: _____
Дата рождения: _____
МДОУ ДС (КВ) № _____ группа: _____
Дом. адрес: _____ тел.: _____

Направление на ПМПк

Кто направил: _____
Причина: _____

Отметка о наличии представления ребенка специалистов на ПМПк:

1. педагогическое представление
 2. психологическое представление
 3. логопедическое представление
 4. медицинское представление (выписка из истории болезни)
 5. другие документы, представленные на ПМПк:
- _____

Заключение ПМПк (каждого специалиста, общее):

Логопед: _____

Психолог: _____

Дефектолог: _____

Мед.работник: _____

Рекомендации по коррекционно-развивающему обучению

М.П.

Заведующий МДОУ ДС КВ № 97: _____ Меркурьева Л.А.
Председатель ПМПк: _____ Косорова М.П.
Логопед: _____ Бурмистрова Т.А.
Психолог: _____ Астапова И.Г.
Дефектолог: _____ Бурмистрова Т.А.
Мед.работник: _____ Потапова Л.П.
Воспитатель: _____ Асмандиярова Т.А.

**Педагогическое представление
на ребенка дошкольного возраста
для психолого-медико-педагогического консилиума**

Ф.И. ребенка: _____

Дата рождения: _____ возраст: _____

МДОУ ДС (КВ) № _____ группа: _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка

Сведения о себе и своей семье: _____

Знания и представления об окружающем: _____

Сформированность учебных навыков

Математика: _____

Чтение: _____

Письмо: _____

Познавательная сфера

Зрительное восприятие: _____

Восприятие времени и пространства: _____

Внимание: _____

Слухоречевая память: _____

Зрительная память: _____

Преобладающий вид памяти: _____

Наглядно-образное мышление: _____

Словесно-логическое мышление: _____

Особенности устной речи:

Эмоционально-поведенческие особенности:

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Дата обследования: _____

Учитель-дефектолог: _____ / _____

Лист контроля динамики развития ребенка

(предлагаемая форма содержится в учебном пособии Лавровой Г.Н. «Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения», Челябинск ИДПОПР- 2002)

Ф.И. ребенка:

Разделы ИКОМ или индивидуальной коррекционно-развивающей программы	Динамика за первое полугодие (положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, др.)	Рекомендации	Динамика за второе полугодие (положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, др.)	Заключение об эффективности коррекционно-развивающей работы за учебный год
Итоги педагогической коррекции				
Итоги психологической коррекции				
Итоги логопедической коррекции				
Итоги медицинской коррекции				
Итоги работы с семьей				

Председатель ПМПк: _____

Учитель-логопед: _____

Педагог-психолог: _____

Учитель-дефектолог: _____

Мед.работник: _____

Воспитатель: _____

**Психологическое представление
на ребенка дошкольного возраста
для психолого-медико-педагогического консилиума**

Ф.И. ребенка: _____
Дата рождения: _____ возраст: _____
МДОУ ДС (КВ) № _____ группа: _____

Индивидуальные особенности в процессе обследования

Контакт: _____
Поведение в процессе обследования: _____
Объем общ. представлений и понятий о себе и окр. мире: _____
Характеристика речи: _____
Работоспособность: _____
Целенаправленность деятельности: _____

Психофизиологическая сфера

Характер латерализации: _____
Характеристика двигательного акта (моторики): _____
Организация пространственных движений: _____

Познавательная сфера

Восприятие: _____
Внимание: _____
Память: _____
Мышление: _____

Эмоционально-волевая сфера

Эмоциональная сфера: _____
Волевая сфера: _____
Уровень мотивации: _____

Личностно-поведенческая сфера

Самооценка: _____
Характеристика коммуникативных свойств: _____
Реакция на помощь: _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Дата обследования: _____
Педагог-психолог: _____ / _____

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе образования РФ

Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация обеспечивает и регламентирует каждое направление деятельности педагога- психолога.

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальную документацию; организационно- методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

- Законодательно-правовые акты и нормативные документы
- Специальная документация
- Организационно-методическая документация
- Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

Законодательно-правовые акты и нормативные документы

Международные:

- "Конвенция о правах ребенка". Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90
- Нормативные документы федерального уровня:

Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)

- Федеральные законы:
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 21 июля 2014 года) в Федеральный закон от 29.12.2010 X»436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98 (с изменениями на 2 декабря 2043 года)
- Федеральный закон от 28.12.2010№427 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа»
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ (ред. от 22.08.2004) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями)

- **Кодексы:**

- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2008)
- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2008)
- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. От 09. 02.2009 с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2009)
- "Гражданский кодексе Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 K 14-ФЗ (ред. От 30. 12.2008)
- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" *от* 26.01.1996 N 14-ФЗ Спел От 30.06.2008)
- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 26.01 1996 N 14-ФЗ (ред. От 08.11.2008)

- **Акты Правительства РФ:**

- Постановление Правительства РФ от 21 марта 2007 г. N 172 (ред. от 31.12.2008) "О федеральной целевой программе "Дети России" на 2007 - 2010 годы" (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867(ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
- Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. за N 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений».
- Постановление Минтруда РФ от 30 06 2003 за N 41 Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 августа 2003 гN 4963 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры».
- Постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. N 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010годы»

- **Приказы Министерства образования и науки России:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544в "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений"
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.03.2004 за № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.12.2002 № 4328 «О реализации решения коллегии Минобрнауки России от 19 ноября 2002 г. № 22/2»
- Приказ Минобрнауки РФ от 28 февраля 2000 г. N 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
- Решение Коллегии Минобрнауки РФ от 27.05.1997 N 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»
- Приказы и постановления других министерств и ведомств:
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
 - Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996N1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186)
- "Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих" (утв. Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998N37) (ред. от 14.03.2011)
 - **Решения Коллегии Минобрнауки России:**
 - «Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС- ЦЕНТРОВ)» (направлены письмом Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965)

- Решение Коллегии Минобразования РФ от 29.03.1995N7/1«О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации»
- Письмо Минобрнауки России от 31.12.2008 06-1776 "Об итогах IV Всероссийского съезда психологов образования "Психология и современное российское образование" (вместе с “Резолюцией IV Всероссийского съезда психологов образования "Психология и современное российское образование” и “Концепцией развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2012 года”)
- Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Утверждено приказом Минобразования России от 01.03.2004 № 945
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно - воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 №28-51-513/16
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 26.05.99 г. N 109.23-16"О введении психолого- педагогической экспертизы и критериях оценивания детских игр и игрушек"
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 г. N 70/23-16"О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования"
- Письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 27.04.89№16«О введении должности психолога в учреждениях народного образования».
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.89 № 247/18-21«О введение в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов»
- Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001 г. № 29/1886-6«Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Письмо ФСЗ РФ от 26.07.1995 N П-3-11-1450«О Службе практической психологии образования»

Специальная документация:

Это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

К специальной документации педагога-психолога относятся:

- выписка из медицинской карты. Она отражает основные параметры психофизического развития ребёнка и его соматического состояния;
- карта психического развития ребёнка - совокупность сведений о возрастном

развитии ребёнка, представленных в онтогенетическом аспекте;

- психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребёнка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребёнка;
- выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;
- протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребёнком;
- протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышеперечисленной документации три вида являются **закрытыми**. Это - **заключения, психологические карты и протоколы**. Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребёнка, группы, класса, педагога - в зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Карта шифруется, шифр известен только психологу. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

Организационно-методическая документация педагога-психолога ДОО:

Номенклатура дел педагога-психолога в дошкольной образовательной организации:

07- 01 Нормативно-правовое обеспечение

- Трудовой кодекс РФ гл. 52;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Этический кодекс психолога;
- Приказы министерства образования РФ;
- Приказы городского управления образования.

07-02 План работы педагога-психолога

07-03 Документация педагога-психолога

- план работы ПМПк;
- положение о ПМПк;
- функциональные обязанности педагога-психолога;
- должностная инструкция педагога-психолога;
- график работы педагога-психолога; график работы кабинета;
- циклограмма деятельности педагога-психолога;
- цели и задачи МДОУ на учебный год;
- цели и задачи педагога-психолога на текущий учебный год;

- психологический аспект образовательного мониторинга;
 - план развития кабинета педагога-психолога;
- УМК педагога-психолога (методическое обеспечение, дидактическое обеспечение, диагностический инструментарий);
- 07-04 Приказы Управления образования, приказы МДОУ*
- приказ о назначении на должность педагога-психолога;
 - приказ о создании ПМПк;
 - приказы о проведении диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению (по методике Л.А.Ясюковой);
 - приказ о проведении диагностики детей раннего возраста (по методике Печора);
 - приказ о проведении диагностики СПК коллектива и уровня «эмоционального выгорания» педагогов;
 - приказ об использовании результатов диагностик.
- 07-05 Результаты психодиагностических исследований*
- 07-06 Аналитические справки по психодиагностическим исследованиям*
- 07-07 Журнал консультаций психолога (полное наименование образовательной организации)*
- 07-08 Журнал учета групповых форм работы*
- 07-09 Журнал учета индивидуальных форм работы*
- 07-10 Методическое обеспечение диагностической деятельности педагога -психолога*
- 07-11 Контрольные бланки методик*
- 07-12 Программно-методическое обеспечение психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы*
- 07-13 Материалы семинаров, консультаций, рекламаций*
- 07-14 Анкеты, опросные листы*

3.2. Организация и содержание предметно-пространственной среды ДОО психологической направленности

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Одним из условий развития ребенка ФГОС ДО определяет предметно-пространственную среду. Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организовано оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В связи с чем, наряду

с различными центрами, уголками, площадками, оснащенными большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) должны быть оборудованы уголки психологической направленности,

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть обогащена различными элементами, создающими у детей положительную установку, которые помогут решать следующие **задачи**:

- преодолеть стресс поступления в ДОУ;
- успешно адаптироваться в дошкольном учреждении;
- способствовать психологическому и эмоциональному здоровью личности;
- способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы.

Такую среду можно назвать эмоционально-развивающей или уголком настроения. Зонирование и обогащение групповых помещений разнообразными игровыми элементами направлены на сохранение психофизического здоровья дошкольников, развитие его эмоционально-чувственной и коммуникативной сферы, позитивного принятия самого себя и окружающего мира.

Уголки психологической направленности в группах:

1. «Уголки уединения» (их должно быть несколько)

Цель: создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новым режимным моментам и т.п.

Используемый материал:

- **Мягкий диванчик, удобные кресла, полупрозрачная ширма;**
- **Подушки - «думки», подушки - «плакушки»** - мягкие игрушки разных размеров - обняв такую подушечку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением;
- **Альбом с семейными фотографиями** воспитанников - в любой момент ребенок может его открыть и мысленно оказаться рядом со своими близкими людьми, почувствовать их любовь, дающую чувство уверенности и защищенности в окружающем мире;
- **Телефон**, по которому малыш может «позвонить» маме- или папе, поделиться чем-то сокровенным и т.д.;
- **«Сонные» игрушки** помогают преодолеть испытываемые ребенком негативные состояния и период адаптации к новому коллективу, способствуют созданию положительной мотивации, имеют релаксирующую способность, используются во время укладывания ребенка спать.

2. «Уголки настроения» средний, старший возраст

Цель: формировать у детей экспрессивные эталоны, способствовать обогащению эмоциональной сферы, дать понятие о разделении положительных и отрицательных эмоций, учить распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие им адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

Используемый материал:

- **Различные дидактические игры по изучению эмоциональных состояний**, картотека портретов с различной мимикой и выдержками из разных стихов к ним.
- **«Азбука эмоций»** представляет собой набор фотографий детей, выражающих различные эмоции (радость, злость, ужас, страх и т.д.).

3. «Уголки общения с природой»

Цель: научить детей снимать мышечный и эмоциональный зажим, агрессивность,

используя образы природы (на основе наблюдения), включая их в игру, задействовав при этом все свое тело.

Используемый материал:

- Режиссерские игры;
- Наборы семейств домашних и диких животных;
- Игры с пластилином, глиной (например, лепка образа, вызывающего напряженное состояние, его дальнейшее расплющивание и т.п.);
- Игры с водой (соревнования среди бумажных корабликов, подгоняемых ветром из соломинки, сбивание «брызгалками» легких игрушек, экспериментальная деятельность «тонет, не тонет» и т.п.).

4. «Театрально-музыкальные уголки»

Цель: способствовать интеллектуально-эстетическому развитию, открытому проявлению эмоций и чувств через возможность перевоплощения в сказочных героев, привнося в роль персонажа свою личность, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения своих переживаний, обогащать и активизировать эмоциональный словарь.

Используемый материал:

- Различные виды театров (пальчиковые, варежковые, настольные, театральная ширма);
- Маски, с возможностью изменения настроений литературных персонажей/героев во время обыгрывания детьми не только сказок, но и подвижных игр;

Музыкально-дидактические игры, инструменты;

- «Музыкальная шкатулка» - подборка аудиокассет с разнообразными мелодиями для создания благоприятного музыкального фона в группе (не только привычные детские песенки, но и народные, классические произведения);
- Салон ряжения «Модница».

5. «Уголки волшебных красок»

Цель: учить выражать эмоции, настроение художественными приемами, способствовать отреагированию отрицательных эмоций (страха, напряжения), развитию воображения и самовыражения личности.

- Краски, гуашь, кисти, карандаши, межи, бумага/ватман, заготовки «масок-настроений», незаконченные рисунки, нитки.

6. «Уголки библиотерапии»

Цель: учить детей понимать себя, словесно выражать свои проблемы, снижать чувство страха, стыда, стимулировать развитие воображения с помощью чтения детям специально подобранной литературы, формируя своеобразную «защиту» и опору в реальной жизни.

Требования к кабинету педагога-психолога

Паспорт кабинета педагога-психолога МБДОУ «ДС № 79г. Челябинска»

Для осуществления квалифицированной и качественной работы, педагог-психолог грамотно использует пространство кабинета и оборудует кабинет в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Вид помещения. Использование кабинета педагога-психолога

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками

(диагностика, коррекция)

- Реализация организационно-планирующей функции

Оснащение

- Рабочая зона педагога-психолога «Библиотека специальной литературы и практических пособий»
- Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства
- Зона для консультирования(СОВМЕЩЕННЫЙ)
- Зона коррекции
- ✓ Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
- ✓ Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
- ✓ Развивающие игры
- ✓ Раздаточные и демонстративные материалы
- ✓ Ящик с КРУПОЙ(взамен песка, для игр и снятия напряжения)
- Информационный уголок для родителей

1. Консультативное пространство оснащено двумя стульями.
2. Игровое пространство включает полки с игрушками, палас, небольшой стол и детские стульчики.
3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, полками для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

Литература подобрана по следующим разделам:

- ✓ по общей психологии (включая словари);
- ✓ по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- ✓ коррекционно-развивающая;
- ✓ по диагностике уровня развития детей;
- ✓ для родителей;
- ✓ по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

1. мозаики из пластмассы;
2. пазлы;
3. пирамиды, матрешки; мисочки
4. танграм
5. сюжетные кубики;
6. куб форм (с прорезями);
7. различные головоломки;
8. шнуровки;
9. зеркало;
10. тематические игры «Азбука настроений», «Логический поезд», «Перевертыши», «Домино» и т. д.;
11. маски с различным эмоциональным выражением;
12. различные виды кукол и игрушек:
 - мягкие;
 - мальчик и девочка.
13. игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
14. наборы маленьких игрушек;
15. разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры,

- карандаши)
16. флешки с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);
 17. волшебный мешочек;
 18. счетные палочки;
 19. сюжетные картинки;

План работы по самообразованию педагога-психолога на 2019-2020 учебный год

Тема: «Использование приемов песочной терапии в коррекционно - развивающей работе с детьми ОВЗ дошкольного возраста»

Цель: Повышение своего профессионального уровня развития и коррекция личностного и эмоционального развития детей

Этапы реализации	Задачи	Содержание работы	Результат	Срок
Подготовительный	- Изучить научно-методическую и специальную литературу по теме самообразования. - Познакомиться с опытом практических психологов, занимающихся данной проблемой. - Оборудовать и организовать специальное пространство в кабинете по использованию «песочницы».	1 .Участие в обучающих методических семинарах - , тренингах: -«Введение в песочную терапию»; - «Работа с тревогой и страхами на песочном листе »; - «Психологическое сопровождение психосоматических проявлений на песочном листе» Изучение материалов на интернет ресурсах, - Гребенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. — СПб.: Речь, 2006. — 176 с.	Сертификат(свидетельство, удостоверение) Песочница Коллекция фигурок	В течение года
Практический	- Подобрать		- Конспекты	В

ий	программы коррекционно-развивающих занятий для дошкольников, - Использовать элементы песочной терапии в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми. Разработать план кружка «Нарисуем сказку на песке»	- Э.И. Осипук, Н.В. Кузуб «В гостях у Песочной Феи». Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. - СПб.: Речь; М. 2011 г. - Песочная игровая терапия. Арцишевская И. Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 48 с.		течение года
Аналитический	Обобщить опыт работы с песком: - анализ собственной деятельности по использованию новой технологии. - трансляция педагогического опыта.	Подготовка статьи к печати Проведение мастер-класса	Статья Презентация, методические материалы Корректировка	2019-2020 год

3.3. Программно-методический комплекс педагога-психолога

В данном разделе представлен перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающий деятельность педагога-психолога с детьми в ДОО.

№	Название методического пособия	Автор	Издательство, год
1	Азбука общения	Шипицана Л.М.	Детство – Пресс, 1998
2	Азбука для родителей	Аллан Фромм	Л: Лениздат, 1991
3	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОУ	Афонькина Ю.А.	Волгоград, 2014
4	Беседы о характере и чувствах	Шарыгина Т.А.	М.: ТВ «Сфера» 2010
5	Вместе веселее	Рылеева Е.В.	М.: Линка – Пресс, 2000

6	Внимание дошкольника, методы его изучения и развития	Баскакова И.Л.	М.: Издательство «ИПП»1995
7	Вкус и запах радости	Никифорова Л.А.	М.: Национальный книжный центр,2015
8	Воспитание с любовью и логикой	Тим Киммэл	М.:Центр Человеческих ценностей, 1995
9	Возрастная психология	ДарвишО.Б.	М.: Владос- Пресс 2003
10	Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями	Доронова Т.Н.	М.: 2002
11	В гостях у директора	Арнаутова Е.П.	М.: 2004
12	Готовность к школе	И.В.Дубровина	Наука Академия,1995
13	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ	И.А. Пазухина.	Спб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010.
14	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.: Пособие-конспект для практических работников ДОУ	И.А. Пазухина.	Спб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.
15	Диагностика готовности к школе	Веракса Н.Е.	М.: Издательство «Мозаика», 2010
14	Диагностика психических процессов	Велиева С.В.	Санкт – Петербург,Речь, 2005
15	Детская и педагогическая психология	Коптерев П.Ф.	М.: МПИ, Москва-Воронеж,1999
16	Диагностико-консультативная деятельность психолога	М.М.Семаго, Н.Я., Семаго	М:АЙРИС ПРЕСС,2006
17	Детский рисунок	Дилео Джон	М.Апрль- Пресс,2007
18	Диагностика познавательной сферы ребенка	Богданова Т.Г.	М.:Роспедагенство,1994
19	Диагностика и коррекция психического развития дошкольника	Коломинский Л.Я.	М.: Университет1997
20	Долго ли до беды?	Макеева А.Г., Лысенко И.А.	М.: Линка – Пресс,2000
21	Детский сад- семья	Глебова С.В.	Воронеж:ТЦ Учитель,2005
22	Еще не поздно	Веракса Н.Е.	М.: Издательство «Знание»,1992
23	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ	А. С Роньжина	М.: ООО «Книголюб», 2008.

24	Звукарик Правильно пишем Грамотно слышим	Унзенкова А.В.	Екатеринбург:Издательство АРД ЛТД,1999
25	Загадки Учите детей отгадывать	Илларионова Ю.Г.	М.: Просвещение, 1985
26	Защита и достоинство прав маленького ребенка	Доронова Т. Н., Голубева Л.Г. и др.	Изд- во:ИИУМЦ «Образование»,2001
27	Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.	М.А.Панфилова	М.: ГНОМ и Д, 2005.
28	Интегрированные коррекционно - развивающие занятия для детей 4 – 6 лет	Л.Д.Постоева, Г.А.Лукина	М.: Книголюб, 2007.
29	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5- 7 лет	Веракса Н.Е.	М.: Мозаика – Синтез,2012
30	Игра в теории, обучении, воспитании и коррекции	Гринченко И.С.	М.: УЦ Перспектива,2008
31	Игровая терапия как способ решения проблем	Лендрет Гарри	М.:МПСИ,ВОРОНЕЖ 2001
32	Карманная энциклопедия социо- игровых приемов обучения дошкольников	Бутакова В.М.	М.: ТЦ Сфера,2014
33	Коррекционно - развивающие занятия для детей в подготовительной группе	Катаева Л.И.	М.Книголюб,2005
34	Коррекционно - развивающие занятия с детьми средней группы.	В.Л.Шарохина	М.: Национальный книжный центр,
35	Коррекционно - развивающие занятия с детьми старшей группы.	В.Л.Шарохина	М.: Национальный книжный центр, 2010.
36	Коррекционно- развивающие технологии в ДОУ –программы развития	Годовникова Л.В.	Волгоград: Учитель,2013
37	Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста	Ананьева Т.В.	Спб. Издательство,2014
38	Креативные задания и схемы для детей 4 – 7 лет	Фесюкова Л.Б.	Х.:ЧП «АН ГРО ПЛЮС»,2008
39	Коррекционно- развивающие занятия	Лесина С.В., Попова Г.П и др.	Волгоград.: Учитель,2008
40	Как воспитывать дошкольника	Сигел Линда, Сигел Элеонора	М.: Росмэн, 1998
41	Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников	Носкова Л.П.	М.: Педагогика,1989
42	Мир детских эмоций детей 5- 7 лет	Кряжева Н.Л.	Ярославль:Академия Развития, 2001

43	Методы семейной диагностики и психотерапии	Эйдемилер Э.Г.	Москва. Санкт-Петербург. Фолиум,1996
44	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе	Л.А. Ясюкова	Санкт - Петербург, ИМАТОН, 1999.
45	Межличностные отношения дошкольников	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.	М.: ВЛАДОС, 2003
46	Настольная книга для заботливых родителей	Коляда М.Г.	Донецк.ПКФ «БАО»,2000
47	Найди свой цвет	Мэдрон Т.	М.:АСТ; Астрель,2007
48	Обучение и развитие одаренных детей	Шумакова Н.Б.	М.: МПСИ, Москва-Воронеж,2004
49	Особенности развития и мышления у детей с особыми нуждами	Рожков О.П.	М.: МПСИ, Москва-Воронеж,2007
50	Основы дефектологии	Рычкова Л.С.	ЧелябинскИзд- во ЮУрГУ, 2004
51	Одаренность малыша	Белова Е.С.	М.: МПСИ,Флинта,2001
52	основыразработки новых продуктов	Рубцов А.В.	М.: МПСИ,Воронеж,Изд-во «МОДЭК»,2002
53	льзования АВА при аутизме	Морозова С.С.	Москва, 2013
54	Обучение шестилетних детей в школе	Каруле А.Я.	М.: Педагогика,1984.
55	Общение педагога с родителями в ДОУ	Зверева О.Л, Коротова Т.В.	М.: ТЦ Сфера,2007
56	Пальчиковая гимнастика	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	М.: ООО «Издательство Астрель», 2001
57	Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.	М.: Национальный книжный центр,2014
58	Психологические рисунки. Тесты	Венгер А.Л.	М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003
59	Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет	Галанов А.С.	М.: АРКТИ,2003.
60	Практикум для детского психолога	Широкова Г.А., Жадько Е.Г.	н\Д,2004
61	Психодиагностические методы изучения личности	Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф.	М.: МПСИ,Флинта,2005
62	Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить»	Саранская О.Н.	М.: «Национальный книжный центр»,2015
63	Познавательные способности Дети 5- 7 лет	Тихомирова Л.Ф.	Ярославль:Академия Развития,2001
64	Психологическое сопровождение социального развития детей и	Администрация г. Челябинска	Челябинск, 2008
65	Психологическая служба в детском саду	Чиркова Т.И.	М.: Педагогическое общество россии, 1998
66	Практическая психология в начальной школе	Овчарова Р.В.	М.: ТЦ «Сфера»,2004

67	Диагностика педагогических способностей	Аминов Н.А.	М.: МПСИ, Воронеж, Изд-во «МОДЭК», 1997
68	Психология субъекта познания	Обозов Н.Н.	СПб., Школа практической психологии, 1997
69	Память Дети 5- 7 лет	Симонова Л.Ф.	Ярославль: Академия Развития, 2001.
70	Понимаете ли вы своего ребенка?	Веракса Н.Е.	М.: Дрофа, 2006.
71	Почему дети лгут	Экман П.	М.: Педагогика – Пресс, 1993
72	Практика АРТ- ТЕРАПИЯ Подходы, диагностика, система занятий	Лебедева Л.Д.	СПб.: Речь, 2010
73	Психология семейного воспитания	Минияров В.М.	М.: МПСИ, Воронеж, Изд-во «МОДЭК», 2007
74	Практическая психотерапия	Гарбузов В.И.	Санкт- Петербург, АО «Сфера», 1994.
75	Я работаю психологом	Дубровина И.В.	М.: ТЦ «Сфера», 1999.
76	Проблемные дети Развитие через общение	Дмитриева Е.Е.	М.: АРКТИ, 2005.
77	Организация и содержание деятельности психолога специального образования.	Семаго Н. Я., Семаго М. М.	М.: АРКТИ, 2005.
78	Психолог в детском саду 2005 год № 1,2,3,4 2006 год № 1,2,3,4; 2007 год № 1,2,3,4; 2008 год № 1 2 3 4	Журнал научно-практический	Москва ООО «Исследовательская группа»
79	Общение, дети 5-7 лет	Филлипова Ю. В.	Ярославль: Академия Развития, 1997
80	Практикум по детской психологии	Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина	М: Владос, 1995
81	Практикум для детского психолога	Г.А. Широкова Е.Г. Жадько.	Ростов н/Д: Феникс 2008г.
82	Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	Е.Рябышева	Челябинск, 2002г.
83	Практический психолог в детском саду	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова	М: Мозаика синтез, 2011.
84	Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога	М.М.Семаго, Н.Я., Семаго	М: АРКТИ, 2001
85	Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий.	И.Л. Арцишевская	М.: Книголюб, 2008.
86	Развитие внимания и воображения дошкольников	Тихомирова Л.Ф.	Ярославль: Академия развития, 2002.
87	Развитие вербально воображения	Ильина М.В.	М., Книголюб, 2005.
88	Развитие эмоций дошкольников	Минаева В.М.	М.: АРКТИ, 2003

89	Развитие коммуникативных способностей дошкольника	Арушанова А.Г.	М.: ТЦ СФЕРА,2011
90	Развитие пространственных представлений у дошкольников с	Филатова И.А.	М.: Национальный книжный центр,2013
91	Работа психолога с застенчивыми детьми.	Л. И.Катаева	М., Книголюб, 2005.
92	Работа психолога с застенчивыми детьми.	Л. И.Катаева	М., Книголюб, 2016
93	Работа психолога с проблемными дошкольниками	Погудкина И.С.	М., Книголюб, 2008.
94	Работа педагога- психолога в ДОУ Методическое пособие	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	М.:Айрис- Пресс, 2007
95	Работа с родителями в доу Этнопедагогический подход	Давыдова О.И. Богославец Л.Г.И др.	М.: ТЦ СФЕРА,2006.
96	Работа ДОУ с семьей	Козлова А.В. Дешеулина Р.П.	М.: ТЦ СФЕРА,2004
97	Работа педагога- психолога с родителями дошкольника	Шорохина В.Л.	М.: Национальный книжный центр,2017
98	Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.	КЛ. Печора	М.: Академия. 2002.
99	Работа психолога с гиперактивными детьми	И.Л. Арцишевская	М.: Книголюб,2005.
100	Семейная педагогика	Азаров Юрий	Москва Аргументы и Факты,1993
101	Совершенствование познавательных умений у детей 5- 12 лет	Зак А.З.	М.: МПСИ,Воронеж,Изд-во «МОДЭК»,1999
102	Социальная психология	Крысько В.Г.	М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2004
103	Ступеньки к школе	Безруких М.М.	М.: Вентана-Граф, 2005
104	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	Ю. В. Останкова	Волгоград: Учитель, 2007.
105	Сборник дидактических пособий психологической направленности	Методическое объединение педагогов-психологов	Челябинск,2017
106	Система сопровождения родителей	Тимофеева М.В.	Волгоград.: учитель,2009.
107	Сказки для детей и взрослых	Живулина Е.	Живулина Е.,2007.
108	Социальное развитие дошкольника Советы родителям	Козлова С.А.	М.: Школьная пресса,2004.
109	Справочник дошкольного психолога	Г. А. Широкова	Ростов н/Д: Феникс

110	Теория и практика оценки психического развития ребенка.	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	СПб: Речь, 2011
111	Телесно- ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми	Ганичева И.В.	М.: Книголюб,2006.
112	Тропинка к своему Я	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	М.: Генезис,2004
113	Тайны семейного (НЕ)счастья	Навайтис Г.	М.: МПСИ,Воронеж,Изд-во «МОДЭК»,1998
114	Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников	Арцишевская И.Л.	М.: Национальный книжный центр,2016.
115	Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное	Н.В.Клюева, Ю.В. Касаткина	Ярославль: Академия развития, 1997.
116	Учителю о психологии детей шестилетнего возраста	Коломенский Я.Л., Панько Е.А.	М.6 Просвещение,1988.
117	1000 Упражнений для подготовки к школе	Узорова О., Нефедова Е.	ООО «Астрель»,2007
118	Формирование познавательной сферы у детей 5- 7 лет Развивающие игровые	Никулина Ф.Х.	Волгоград.:Учитель,2013
119	Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет	Т. А. Крылова, А. Г. Сумарокова	СПб: Речь, 2011
120	Шаг в новый мир Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду	Лобастова Ю.Н., Калинкина О.В.	Челябинск,2002
121	Эмоциональная поддержка ребенка. Программа психологического сопровождения для дошкольников.	М. А. Лернер	Челябинск. 2007
122	Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения	М.М.Семаго, Н.Я., Семаго	М:АЙРИС ПРЕСС,2005