

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 79 г. Челябинска»

**ФОРМИРОВАНИЕ  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР  
ПОСРЕДСТВОМ ИГР И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выполнили: Голайдо О. С.  
Шагеева Р.А.  
воспитатели ВК  
Столяренко А.З.  
педагог-психолог КВ

**Социально-коммуникативная компетентность** - готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, умение соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами групп, решающей общую задачу.

Основной целью социально-коммуникативного развития дошкольников является позитивная социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование социально-коммуникативных компетенций у детей с ТНР, а также овладение техникой общения происходит в поздние сроки, по сравнению со сверстниками.

Наблюдая за детьми в процессе коррекционно-педагогической работы, мы выявили трудности:

- построение процессов коммуникативного взаимодействия,
- переживаний детей, связанных с нереализованной потребностью свободного речевого общения.
- у детей с нарушениями речи навыки общения спонтанно не образуются.

Суть коррекционно-педагогической заключается в укреплении у ребенка осознания себя как субъекта общения, восприятие сверстника как партнера по взаимодействию, а также развитие способности ребенка воспринимать и использовать различные коммуникативные средства (эмоционально-мимические, пантомимические, жестовые, словесные). Одним из основных направлений нашей работы стало развитие коммуникативной компетенции, которая позволяет сформировать у детей свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, реализовать свой замысел в различных коммуникативных ситуациях.

Условиями, необходимыми для развития коммуникативной компетенции детей с речевыми нарушениями являются: (вы можете увидеть на слайде)

- социальная ситуация развития ребенка;
- совместная деятельность (ведущая игровая);
- обучение (на основе игровой деятельности).

Нами были разработаны игры и упражнения, способствующие формированию коммуникативной компетенции у детей с ТНР. В зависимости от поставленной цели используются следующие типы коммуникативных упражнений, которые вы можете увидеть на слайде:

Типы коммуникативных упражнений:

- индивидуальные упражнения направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений;
- парные упражнения способствуют «открытости» по отношению к партнёру, т.е. способности чувствовать, понимать и принимать его;
- групповые упражнения дают ребёнку навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности.

Для развития умения устанавливать контакт с собеседником детям предлагаются

Упражнения «Улыбка», «Комплимент», «Ласковое имя»- дети в кругу передают друг другу эстафету "волшебную палочку".

Для совершенствования у детей общаться без слов используем упражнения и игры, направленные на развитие мимики и позы, пантомимики. Дети начинают легче переключаться с одного движения на другое, понимать выражения лица, жестов и движений другого человека. Игра «Угадай-ка», Игра «На что похоже настроение?» - ребенок воспроизводит жест, а другие отгадывают его значение. Игра «Зеркало», Игра «Обезьянка» - одному из детей даётся задание изобразить какую-либо эмоцию: радость, грусть, злость, испуг, удивление другой ребёнок - повторяет все движения исполнителя. Игра «Кубик» - дети изображают соответствующую эмоцию. Упражнение «Вылепить скульптуру» - индивидуальные упражнения направленные на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом.

Для умения действовать сообща, игры на взаимодействие.

*Игра «Ладонь в ладонь» - дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья.*

Для изучения и уточнения эмоциональных состояний и развития речевой коммуникации в процессе игровой деятельности предлагаем различные задания:

- придумывание диалогов к картинке,
- разыгрывание ситуаций общения.

По итогу игры обсуждаем действия и поступки детей, разнообразные варианты выхода из создавшейся ситуации.

Для развития выразительной стороны речи используем краткосрочные и долгосрочный проект. Один из них называется «Театр и мы». Ведь театрализованная деятельность обладает большими возможностями в развитии коммуникативных компетенций. Для реализации этого проекта мы создали предметно-пространственную среду: сцену для выступления, дидактический наглядный материал по сказкам, дополнили маски для новых сюжетов.

Так же в нашем саду происходит взаимодействие между группами разных возрастов. Ребята подготовительной группы, показывают театрализованное представление для воспитанников младших возрастов. Родители были заинтересованы такой формой работы и предложили свою помощь в подготовке к выступлениям ( атрибуты, костюмы, декорации).

Также активно используем такую форму творческого домашнего задания «В гостях у сказки», когда каждый родитель один раз в неделю готовит дома с ребенком для рассказывания в группе сказку с опорой на иллюстрации Такой прием развивает монологическую речь детей, формирует навык выступления перед аудиторией сверстников.

С целью развития выразительности движений, жестов, артистических способностей применяем театральные этюды: «Мышка - норушка» (выражение страха, радости, интереса).

Такая работа позволяет детям накопить впечатления о героях произведения, расширить опыт их исполнительской деятельности. Активизируется словарь, звуковая культура речи, происходит автоматизация и дифференциация звуков, закрепление их в речи. Речь ребёнка совершенствуется.

В результате работы по театрально - игровой деятельности у ребенка развиваются навыки общения, которые являются основой для развития коммуникативной компетентности.

Таким образом, предпочитаемым видом коммуникативной деятельности для дошкольников с нарушениями в речи является ежедневное общение, выступающее на фоне совместной игровой, театрализованной и других видов деятельности, и от окружающих взрослых зависит насколько содержательным, интересным многоплановым станет это общение.